Schoolleidersregister PO

STERK STAALTJE Schoolleiderschap

Werk maken van gelijke kansen voor leerlingen in het basisonderwijs door samen te werken met externe partners.

Drie interventies, waarbij samengewerkt wordt met externen ter bevordering van kansengelijkheid voor alle leerlingen.

Extra begeleiding/extra lestijd tutoring

Doel: Leerlingen structureel, niet vrijblijvend een kwalitatief aanbod van onderwijstijd-verlenging aan te bieden. Door meer lestijd aan de vakken rekenen en taal te schenken wordt de basis voor de (verdere) schoolloopbaan verstevigd.

Aanvullende begeleiding Lyceo
Door gerichte begeleiding van leerlingen in groep 8 zorgt Lyceo ervoor dat leerlingen een extra steuntje in de rug krijgen gericht op taal en rekenen. Opgelopen achterstanden worden ingehaald waardoor het kind met zelfvertrouwen naar het VO gaat.

Brede School Academie
De Brede Schoolacademie is gericht op een verlengde schooldag voor talentvolle leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 in achterstandswijken. De focus ligt op het versterken van de basisvakken om zo een hogere uitstroom mogelijk te maken.

Verlengde schooldag
Basisschool het Mozaiek in Arnhem heeft een verlengde schooldag. Zo willen ze de wereld van kinderen verbreden. Zij geloven erin dat kinderen niet alleen leren met hun hoofd, maar ook met hun handen en hun hart. Daarom worden er na schooltijd projecten op het gebied van sport, cultuur, techniek en wetenschap, ICT en natuur uitgevoerd. Dit levert voor de kinderen extra leermogelijkheden op..

Ik leer leren training
De Ik Leer Leren training is géén huiswerkbegeleiding, maar richt zich op de voorwaarden om te kunnen leren. Kinderen maken zich leermethodes eigen die het best passen bij hun eigen voorkeuren en sterke kanten. Daarom is het effect van de training blijvend, ook in latere school- en opleidingsjaren.

Een effectieve samenwerking met jeugdzorg en andere zorg externen

Doel: Door leerlingen die extra (zorg)ondersteuning nodig hebben preventief te signaleren en zo direct ondersteuning te bieden, creëer je meer gelijke kansen voor alle leerlingen.

Gezinsklas
Leerlingen en hun ouders, die ondersteuning kunnen gebruiken, komen wekelijks onder begeleiding samen om aan schoolse doelen te werken bij de ‘Gezinsklas’ op CKC Het Kompas in Assen.

Met andere ogen
Bij ‘Met andere ogen’ is de jeugdzorgmedewerker 3 dagen in de week aanwezig als de verbinder tussen ouders, kind, alle IKC-medewerkers en externe hulpverleners. Op IKC de Weide in Leeuwarden werken ze met deze aanpak.

De school als vindplaats
Op de Prins Maurits in Nijmegen werkt een jeugdspecialist. Leerlingen die (zorg) ondersteuning nodig hebben kunnen hierdoor vroegtijdig in de school gesignaleerd worden en in de school ook begeleiding krijgen.

Inclusiemedewerker jeugdzorg
Op de Mariaschool in Hoorn worden door een inclusiemedewerker van jeugdzorg de leerlingen begeleid in de school. Leerkrachten ontvangen ook gerichte coaching daarbij van de medewerker.

Brugfunctionaris
Leerlingen en hun ouders worden door de brugfunctionaris op Cbs De Hoeksteen in Groningen betrokken bij de school door het kind centraal te stellen. De brugfunctionaris helpt en verwijst ouders met hulpvragen.

Belevingswereld van leerlingen vergroten

Doel: Door leerlingen kennis te geven van de wereld vergroten ze hun vaardigheden, krijgen meer zelfvertrouwen en verbreden zo hun horizon. Zo wordt er gewerkt aan een positief toekomstperspectief.

Programma IMC Basis
Op steeds meer basisscholen krijgen leerlingen in groep 7 & 8 wekelijks onder schooltijd les over vakgebieden zoals journalistiek, recht en geneeskunde. Bij dit programma van Stichting IMC Weekendschool komen gastdocenten vertellen over hun werk en laten ze de leerlingen ervaren hoe het is om in hun schoenen te staan.

JINC
Leerlingen van 8 tot 16 jaar krijgen via JINC extra programma’s aangeboden om ze een goede start op de arbeidsmarkt te geven. Voorbeelden van programma’s: TaalTrip, Bliksemstage, Baas van Morgen, cursus digitale vaardigheden etc.

ABN-AMRO-foundation
De Foundation zet zich in om op allerlei manieren leerlingen in achterstandssituaties te ondersteunen. Bijvoorbeeld door het organiseren van sportevenementen of kunstdagen op scholen. Maar ook doordat leerlingen jaarlijks een bezoek mogen brengen aan een museum, een musical of een groot sportevenement.

Playing for Success
Leren met een Wow-factor! Leerlingen krijgen 12 weken lang na schooltijd les op een inspirerende plek buiten school om zo zoveel mogelijk positieve leerervaringen op te doen. Ze werken samen aan spannende opdrachten in een uitdagende omgeving, waardoor ze zich bijzonder voelen en weer in zichzelf gaan geloven.

Schoolleidersregister PO

STERK STAALTJE Schoolleiderschap

Werk maken van gelijke kansen voor leerlingen in het basisonderwijs door samen te werken met externe partners.

Drie interventies, waarbij samengewerkt wordt met externen ter bevordering van kansengelijkheid voor alle leerlingen.

Extra begeleiding/extra lestijd tutoring

Doel: Leerlingen structureel, niet vrijblijvend een kwalitatief aanbod van onderwijstijd-verlenging aan te bieden. Door meer lestijd aan de vakken rekenen en taal te schenken wordt de basis voor de (verdere) schoolloopbaan verstevigd.

Aanvullende begeleiding Lyceo
De stap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is een grote. Het dagritme en het pedagogische klimaat veranderen en er wordt een groter beroep gedaan op de zelfstandigheid van de leerling. Wanneer ouders van een lager SES hun kinderen niet kunnen ondersteunen bij deze transitie dan kan dat voor een kind een lastige start zijn. Door een gerichte samenwerking met Lyceo worden de leerlingen van groep acht stap voor stap begeleid, zowel door hun taal- en rekenvaardigheden te versterken als hun leesvaardigheid en motivatie te vergroten. Ook is er een module die hen voorbereid op de brugklas. Ik vind het mijn maatschappelijke opdracht om de draagkracht van de thuisomgeving te compenseren op school door het bieden van een gericht aanbod van partners.

Marcia van Roo, directeur Wijzer aan de Vecht Utrecht

De Brede School Academie (BSA) en het Brede School College (BSC)
Gemotiveerde kinderen met talent, waarvan de beheersing van de Nederlandse taal achterblijft bij de leermogelijkheden en ambitie, kunnen naar de BSA (groep 6 t/m 8) of het BSC (groep 4 & 5). Om hun talent tot volle bloei te laten komen, bieden wij deze kinderen een intensief naschools programma waarin vrij lezen, begrijpend lezen, woordenschatuitbreiding en kennis van de wereld centraal staan. De kinderen worden uitgedaagd en zijn nieuwsgierig; plezier in leren staat voorop. De BSA en het BSC stellen hoge eisen aan inzet en prestaties. De gedachte hierachter is dat talent niet alleen een kwestie is van kunnen, maar ook van willen en doorzetten. Gebleken is dat hierdoor de taalvaardigheid wordt uitgebreid en de kinderen op den duur betere kansen hebben op HAVO of VWO. De werkwijze van de BSA is bewezen effectief.

Ronald Koopman, directeur Basisschool Joannes XXIII Utrecht

Verlengde schooldag
Het Mozaïek wil daadwerkelijk bijdragen aan kansengelijkheid en onze verlengde schooldagen spelen daar een rol bij. We willen de wereld van de kinderen verbreden. Juist omdat voor onze populatie de - voor goed onderwijs benodigde - culturele context niet vanzelfsprekend vanuit huis meekomt, is het belangrijk daar veel aandacht aan te besteden. Door fysiek en creatief met leren bezig te zijn en nieuwe kennis te herhalen, te verrijken en 'tastbaar' te maken geven we een ruimer perspectief en verbreden we het begrip en gebruik van taal en taligheid. Dit heeft invloed op vaardigheden en attitude en het vergroten van kansengelijkheid. We zitten momenteel in een CMK-traject (cultuureducatie met kwaliteit) om dit de komende vier jaar inhoudelijk verder vorm te geven, meetbaar te maken en best practices van naschoolse lessen te integreren in het reguliere onderwijs.

Carola Peters, directeur Mozaïek Arnhem

Ik leer leren training
De 'Ik leer leren' training wordt bij ons op school aangeboden aan alle kinderen van groep 8 en wordt na schooltijd gegeven door opgeleide 'Ik leer leren' trainers. Het is een training voor kinderen vanaf 10 jaar die ze helpt ontdekken hoe ze zelf het beste kunnen leren. De training richt zich op concentratie, motivatie, faalangst, plannen en organiseren, huiswerk maken, inschatten van benodigde tijd/inspanning voor een bepaald vak en inzicht in je eigen meest effectieve manier van leren. Met de training krijgen kinderen grip op hun huiswerk, gaat het leren makkelijker en sneller zodat er ook tijd overblijft voor sport, hobby's en andere dingen. Leerlingen geven aan dat het ze beter lukt om hun schoolwerk te plannen en ze vinden het erg fijn dat ze af en toe een 'adempauze' kunnen nemen om daarna geconcentreerd weer verder te werken. Het wordt met veel enthousiasme ontvangen op de Marcusschool!

Lisette van Dijk, directeur Marcusschool Utrecht

Schoolleidersregister PO

STERK STAALTJE Schoolleiderschap

Werk maken van gelijke kansen voor leerlingen in het basisonderwijs door samen te werken met externe partners.

Drie interventies, waarbij samengewerkt wordt met externen ter bevordering van kansengelijkheid voor alle leerlingen.

Een effectieve samenwerking met jeugdzorg en andere zorg externen

Doel: Door leerlingen die extra (zorg)ondersteuning nodig hebben preventief te signaleren en zo direct ondersteuning te bieden, creëer je meer gelijke kansen voor alle leerlingen.

Gezinsklas
In een gezinsklas komen leerlingen die het lastig hebben op school samen met hun ouder(s) of andere belangrijke volwassene 10 weken lang een dagdeel per week samenwerken aan doelen voor in de klas.
Op deze manier werken we preventief samen in de driehoek kind-ouder-school. Zo zorgen we ervoor dat kinderen vroegtijdig geholpen worden; voor de problemen te groot zijn en er gespecialiseerde hulp nodig is. Door de nauwe verbondenheid met school doen kinderen direct succeservaringen op, maar ook krijgen de leerkrachten op deze manier ondersteuning. Een win-win dus.

Bregina Staal, directeur CKC Het Kompas Assen

Met andere ogen
'Met andere ogen' betekent dat er structureel jeugdondersteuners worden ingezet op IKC's. Het initiatief is ontstaan vanuit een samenwerking tussen gemeente, onderwijs en kinderopvang. Ik ben enthousiast over 'Met andere ogen'. Bij IKC de Weide is de jeugdzorgmedewerker 3 dagen in de week aanwezig. Zij is de verbinder tussen ouders, kind, alle IKC-medewerkers en externe hulpverleners. Door de critical friend te zijn voor alle teamleden en ouders te spiegelen en met hen de dialoog aan te gaan, is vroegsignalering mogelijk. Zo bereiken we het optimale voor kinderen en bevorderen we de kansengelijkheid. Als schoolleider houd ik de helikopterview en knoop ik alle eindjes aan elkaar! Egbert Zwolle, directeur IKC de Weide Leeuwarden

De school als vindplaats
Als aanvulling op de zorgstructuur werkt bij ons op school een jeugdspecialist. Door vroegsignalering en interventies hopen we zwaardere hulp te voorkomen. Zo vond een leerling, noem hem Maikel, het moeilijk om naar school te gaan. Thuis wilde hij niet ontbijten en treuzelde hij met aankleden. Het was een drama. Eenmaal bij school kostte het moeder veel energie om haar zoon de school en klas in te krijgen. Hij ging steeds meer bepalen en rende regelmatig weg. Dit voelde voor moeder als falen en gezichtsverlies ten opzichte van andere ouders. Uiteindelijk werd het kind een thuiszitter. Met 'De School Als Vindplaats!' komt er thuis hulp die al start bij het opstaan en waarmee ouders handvaten krijgen. Dit biedt duidelijkheid, rust en zelfvertrouwen. In het geval van Maikel begreep hij dat hij niet alles zelf kon bepalen. Hij ervoer dat het fijn is om zonder strijd naar school te gaan!

Tineke Deunk, directeur Brede school Prins Maurits Nijmegen

Inclusiemedewerker jeugdzorg
Sinds 2017 werken de 7 scholen van Knooppunt 12 met het inclusieteam om zoveel mogelijk passende ondersteuning te geven. De grote kracht van het inclusieteam is dat professionals daar samenwerken waar de leerling ook is. Het inclusieteam vormt samen met ouders zo efficiënt, zo vlot en zo preventief mogelijk een netwerk rondom leerlingen met ondersteuningsbehoeften. Hierdoor wordt voorkomen dat 'diepte-ondersteuning' nodig is, en wordt kansengelijkheid bevorderd. In het inclusieteam zitten in ieder geval de leerkracht, de intern begeleider, de jeugdzorgmedewerker en een externe begeleider van het samenwerkingsverband.

Suzanne Ahrouch, leidinggevende Mariaschool Hoorn

Brugfunctionaris
We willen dat kinderen gelijke kansen en mogelijkheden krijgen en zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Daarom werken we met een brugfunctionaris. De brugfunctionaris weet van alle regelingen die er zijn om ouders met een laag inkomen te ondersteunen. Denk daarbij aan een laptopregeling, fietsregeling en sportfondsregeling. Onze brugfunctionaris houdt zich ook bezig met gezonde voeding in school (schoolfruit), samenwerking in de wijk (B-slim en politie kids), legt huisbezoeken af en brengt ouders op de hoogte van (gratis) WIJ activiteiten in de buurt. Zij ontplooit in samenwerking met andere partijen in onze Vensterschool nieuwe initiatieven om ouders te betrekken bij het onderwijs. Wij vinden samenwerken met ouders en hun betrokkenheid bij het onderwijs van groot belang voor het opgroeien van het kind.

Henrike Janssen, directeur Cbs De Hoeksteen Groningen

Schoolleidersregister PO

STERK STAALTJE Schoolleiderschap

Werk maken van gelijke kansen voor leerlingen in het basisonderwijs door samen te werken met externe partners.

Drie interventies, waarbij samengewerkt wordt met externen ter bevordering van kansengelijkheid voor alle leerlingen.

Belevingswereld van leerlingen vergroten

Doel: Door leerlingen kennis te geven van de wereld vergroten ze hun vaardigheden, krijgen meer zelfvertrouwen en verbreden zo hun horizon. Zo wordt er gewerkt aan een positief toekomstperspectief.

IMC Basis, een verrijkend onderwijsprogramma van Stichting IMC Weekendschool
IMC Basis zet gepassioneerde vakexperts in en geeft daarmee een inkijkje in allerlei beroepsgroepen. Het is een prachtig en wetenschappelijk bewezen programma voor de bovenbouw. Een aantal weken staat een vakgebied centraal, bijvoorbeeld geneeskunde, recht, journalistiek of politiek. De kinderen sluiten elke keer af met het maken van een product of dienst, vaak gekoppeld aan een excursie. Op deze manier leren kinderen waar hun interesses liggen en welke talenten ze hebben. Daarnaast leren ze over burgerschap en leren ze vaardigheden als meningen vormen, presenteren, onderzoeken en netwerken. De leerkrachten krijgen tips om een koppeling te maken met de reguliere lesstof. IMC Basis is een krachtig programma om onder schooltijd de kansen voor onze kinderen gelijker te maken door een oriëntatie op wat ze later willen worden.
Roel van Dael, directeur De Kameleon Weert

Samenspel werkt al jaren samen met JINC
We verbreden de wereld van de kinderen met JINC. Groep 5 en 6 maken elk jaar een taaltrip. Hierbij koppelen we de uitbreiding woordenschat aan een ‘echte’ ervaring zoals bijvoorbeeld een bezoek aan Schiphol. De trip bereiden we voor in de klas. Groep 7 en 8 gaan op bliksemstage. Ze gaan aan het werk in bijvoorbeeld een ziekenhuis of supermarkt en schrijven na afloop een verslag over wat ze gedaan en geleerd hebben. Daarnaast doen onze meerkunners elk jaar mee aan het project ‘De Baas van Morgen’. De kinderen zijn voor één dag de CEO van een bedrijf. De één is bankdirecteur, de ander wordt als CEO van Tesla opgehaald met een dure limousine. De kinderen geven adviezen en het is altijd weer een feest om achteraf te horen welke mooie adviezen ze gegeven hebben. Dit maakt ons trots!
Marijke van Amersfoort, directeur Basisschool Samenspel Amsterdam

Samenwerking met ABN Amro foundation
Onze leerlingen maken dankzij de ABN Amro foundation kennis met verschillende vormen van kunst en cultuur. Dit inspireert hen om eigen talenten te ontdekken en zorgt voor een brede(re) ontwikkeling. Denk aan een bezoek aan de dierentuin gekoppeld aan een woordenschatactiviteit, een museum of musical bezoek.
Ik ben blij dat we door de samenwerking, die al loopt vanaf 2015, een breed en structureel aanbod hebben. In het begin konden de middenbouw leerlingen deelnemen aan sportactiviteiten, nu is er voor elke groep een activiteit. Als extra hebben we een ‘Kunstdag’ georganiseerd met 40 vrijwilligers. Elke klas kreeg een creatieve workshop; van een schaduwspel, schilderen en fotografie tot zelfgemaakte drones. Voor ieder kind een activiteit om hun eigen talent te ontdekken.
Susanne van de Kerkhof, directeur basisschool de Kameleon Eindhoven

Playing for Success
Al vanaf het begin, 10 jaar geleden, doen mijn beide scholen mee aan Playing for success: Leren met een WOW factor. Playing for Success Groningen is een grensverleggend initiatief waarbij kinderen (van 9 t/m 14 jaar) in korte tijd een ‘boost’ krijgen op het gebied van zelfvertrouwen en motivatie. Doordat kinderen steviger in hun schoenen staan, krijgen ze (weer) grip op hun eigen toekomst, leefstijl en zelfredzaamheid.
Leerlingen van o.b.s. de Pendinghe en o.b.s. de Sterrensteen in Groningen gaan gedurende 12 weken met veel plezier en inzet naar het stadion van FC Groningen om gemotiveerd en geïnspireerd te raken door een andere manier van leren. Het welbevinden en de sociale ontwikkeling staan voorop. Veel leerlingen komen vol met enthousiaste verhalen en meer leermotivatie terug op school. Ik gun ieder kind de kansen van Playing for success.
Monique Inja, schoolleider o.b.s. de Pendinghe & o.b.s. de Sterrensteen Groningen