‘Dat je zelf je ontwikkeling in beeld kunt brengen, bevalt me heel goed en het is een mooie manier om herregistratiepunten te krijgen voor een leertraject dat je in de praktijk hebt doorlopen.’

Schooldirecteur **Sylvia Bron** van Skoalle de Sinnewizer in Wijnjewoude over leren in de beroepspraktijk en dat achteraf laten waarderen.

“De eerste keer dat ik meedeed aan Schoolleiders waarderen Schoolleiders heb ik het fusietraject van de school gebruikt. Over ‘leren in de beroepspraktijk’ gesproken! Je bent je daar vaak niet echt bewust van. Dat was ik me op dat moment ook niet direct, maar ik dacht: ik heb het nu veel te druk met de fusie om er ook een cursus of opleiding naast te doen. Hoe kan ik toch mijn ontwikkeling aantonen? Zo kwam ik bij Schoolleiders waarderen Schoolleiders uit. De tweede keer was ‘deep democracy’ mijn leerproces. Ik heb daarin twee scholingen gedaan die niet geaccrediteerd zijn door het Schoolleidersregister PO. Ik vond het voor mezelf belangrijk deze opleidingen wel te doen. En door het achteraf waarderingsgesprek kon ik het toch gebruiken om te herregisteren.”

Zelfreflectie is belangrijk

“Je moet een bepaalde mentale staat hebben om dit vak te kunnen doen. Het is ook heel persoonlijk hoe je ermee omgaat. Pas toen ik als mezelf kon leidinggeven en congruent werd. Toen ik wist waar ik heenging, waar ik mee bezig was en waarom; toen kon ik een goede directeur zijn. Het is geen rolletje dat je gewoon op je kunt nemen. Het grootste gedeelte van je werk bestaat uit je team en de ouders en hoe je daarmee omgaat. Welke beslissingen je neemt, hoe je communiceert en mensen meekrijgt. Dat leer je in de praktijk en daarbij is zelfreflectie ook heel belangrijk.”

De eerste twee jaar leer je het allermeest

“Je ziet het bij startend directeuren. De eerste twee jaar leer je het allermeest. Iedereen moet door datzelfde leerproces heen. Om te weten waar je staat, waarvoor je staat en dat je niet met alle winden mee moet zwabberen. Heel veel dingen die je niet leert op de schoolleidersopleiding leer je die eerste twee jaar in de praktijk. Als je dat kunt beschrijven en erop kunt reflecteren waarom je na die twee jaar besloten hebt om door te gaan, ben je een eind op de goede weg.”

Drempel

“De achteraf waarderingsgesprekken voer je op een locatie die je niet kent, met collega-directeuren die je niet kent. Voor sommige mensen is dat een drempel. Ik vond dat juist wel fijn. Je kunt het uitgebreid over je proces hebben en spreekt je toch makkelijker daarover uit tegen mensen die je niet kent dan in een bekende omgeving. Ook proef je bij bijna iedereen eerst de aarzeling: moet ik het nu echt gaan hebben over wat ik heb geleerd? Ik dacht eerst ook: kijk mij nou hier mijn ontwikkeling zichtbaar zitten te maken. Maar dat gevoel is zo weg. Je leert allemaal, elke dag. Mijn school heeft nu bijvoorbeeld de subsidie basisvaardigheden gekregen: dat traject doorlopen, alles op papier zetten, goed doordenken, verantwoorden, dat is ook weer een heel ontwikkelproces. Ik zie al een nieuw waarderingsgesprek aankomen.”

Geïnteresseerd in deze vorm van het achteraf laten waarderen van jouw ontwikkeling?

Plan een startgesprek met een adviseur. Dit helpt je bij een gerichte voorbereiding en geeft inzicht in het bepalen van de thema's waarop jouw ontwikkeling zich heeft voltrokken. Bel (030) 234 73 60 of stuur een e-mail naar waarderen@schoolleidersregisterpo.nl. Meer informatie staat op de website.