ASCENDA
Het beroepsregister van schooldirecteuren

Monitorgroeplid Wouter Groot:

“Het vak van schooldirecteur is een fantastische klotebaan”

De kennisbasis voor schooldirecteuren is niet in beton gegoten. Maatschappelijke en technologische ontwikkelingen maken dat schooldirecteuren zich steeds weer nieuwe kennis eigen moeten maken. Om de kennisbasis actueel te houden werkt Ascenda met een monitorgroep, bestaande uit schooldirecteuren, aangevuld met onderzoekers. Wie zijn die schooldirecteuren en wat drijft hen? Wij stellen ze één voor één aan je voor in een reeks portretten. Dit is aflevering 2: Wouter Groot.

Zoals je je aan iemand kunt ergeren en tegelijkertijd van diegene kunt houden, zo kun je ook houden van een baan waar je af en toe flink van baalt. Wouter Groot, directeur van de Casimirschool in Gouda, zal dat beamen. Hij noemt het vak van schooldirecteur ‘een fantastische klotebaan.’ Daarover zo meer. Eerst iets over zijn achtergrond.

Wouter Groot

Eenpitter
Wouter is directeur van een zogenaamde eenpitter: een zelfstandige school. Met andere woorden: een school die geen onderdeel is van een koepel of stichting. Een school die op eigen benen staat. Dat geeft flexibiliteit en autonomie, maar als directeur moet je wel alles zelf doen en heb je geen collega’s (binnen je stichting of bestuur) met wie je kunt sparren. Voor Wouter is dat geen probleem; hij is een onderwijsman in hart en nieren en beschikt over een groot netwerk in het onderwijsveld.

Wouter is van meet af aan betrokken bij wat aanvankelijk het Schoolleidersregister PO heette en nu Ascenda is. “Bij de start riep het register schooldirecteuren op mee te denken en gezamenlijk de beroepsstandaard voor schooldirecteuren te schrijven. Daar heb ik op gereageerd. Niet veel later werd er een monitorgroep gevormd en ook daarvoor heb ik me aangemeld, want ik voel me sterk betrokken bij het register.”

Schooldirecteur bepalend voor kwaliteit onderwijs
Die betrokkenheid hangt samen met Wouters overtuiging dat schooldirecteuren zichzelf als beroepsgroep serieus moeten nemen. “Keer op keer blijkt uit onderzoek dat de rol van de schooldirecteur bepalend is voor de kwaliteit van het onderwijs. De laatste Staat van het Onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs onderstreepte dat nogmaals. Het kunnen aansturen van processen en het kunnen laveren tussen krachtenvelden, mogelijkheden en onmogelijkheden: het zijn allemaal essentiële vaardigheden. Het vergt kennis van zaken en ervaring om je school mee de toekomst in te nemen. Daarom moet je blijven werken aan je kwaliteit en professionalisering.”

Het vak van schooldirecteur noemt Wouter een ‘fantastische klotebaan.’ “Het is bepaald geen makkelijke job. Wél een heel dankbare. Tenminste, als je in staat bent om aan de juiste knoppen te draaien om je organisatie verder te brengen.” Wat volgens hem essentieel is, is het vermogen om je los te maken van de waan van de dag. “Je moet kunnen overzien wat op de langere termijn goed is voor je school. Als dat niet lukt, als je niet ziet hoe je je school de goede kant op krijgt of als je langdurig te maken hebt met gedoe met leerkrachten of ouders, dan is het echt een klotebaan.”

Spanningsvelden

Goed onderwijs bieden zou volgens Wouter een stuk makkelijker zijn als niet iedereen zich met het onderwijs zou bemoeien. “In de praktijk blijkt dat de samenleving van alles van het onderwijs verwacht. Burgerschapsontwikkeling, democratisering, inclusie en polarisatie: het zijn allemaal maatschappelijke vraagstukken waarvan men lijkt te hopen dat de oplossing in het basisonderwijs ligt. Als schooldirecteur heb je voortdurend te maken met uiteenlopende krachten en spanningsvelden. Als monitorgroep brengen wij die in kaart, zodat we de beroepsgroep kunnen laten zien wat er speelt en schooldirecteuren zich daartoe kunnen verhouden.”

Filteren en focussen

De uitdagingen waar schooldirecteuren op dit moment staan, zijn anders dan vijf jaar geleden. Wouter: “Dat vind ik juist zo interessant van dit vak: je moet steeds opnieuw een antwoord zien te vinden op nieuwe situaties. Je moet over de waan van de dag heen kunnen kijken om te bepalen of je nog op koers ligt.” Zelf slagen hij en zijn team daar behoorlijk goed in, vindt hij. “Bij alles wat wij doen vragen wij ons af: draagt dit bij aan beter onderwijs? Is dat niet het geval, dan is het blijkbaar niet echt belangrijk en steken wij onze energie liever in zaken die de kwaliteit van het onderwijs wél verhogen. Het vermogen om te kunnen focussen en te filteren is essentieel om een goede schooldirecteur te kunnen zijn – en tegelijk misschien wel het moeilijkste aan ons vak.”