ASCENDA
Het beroepsregister van schooldirecteuren

Monitorgroeplid Boudewijn van Stuijvenberg:

“Ik wil werken op de school waar ik als kind op had willen zitten”

De kennisbasis voor schooldirecteuren is niet in beton gegoten. Maatschappelijke en technologische ontwikkelingen maken dat schooldirecteuren zich steeds weer nieuwe kennis eigen moeten maken. Om de kennisbasis actueel te houden werkt Ascenda met een monitorgroep, bestaande uit schooldirecteuren, aangevuld met onderzoekers. Wie zijn die schooldirecteuren en wat drijft hen? Wij stellen ze één voor één aan je voor in een reeks portretten. Dit is aflevering 10: Boudewijn van Stuijvenberg.

“Waar het maar kan, bemoei ik me met het onderwijs. In het belang van de leerlingen, de ouders en het personeel.”

Boudewijn van Stuijvenberg

Volgens de onderwijsinspectie heeft Basisschool De Kwikstaart in Uithoorn, de school waarvan Boudewijn van Stuijvenberg directeur is, een gemiddeld lage weging van 26,6. Lesgeven daar zou dan een eitje zijn, zou je denken. Boudewijn ziet dat wat genuanceerder. “In mijn ogen bepaalt niet de weging, maar de kwaliteit van het team of het hard werken is. Dat vraagt iedere dag opnieuw aandacht, inzet en vakmanschap, ongeacht de samenstelling van de school.”

Uitgesproken mening

De Kwikstaart, gelegen onder de rook van Schiphol, is met 700 leerlingen, 28 groepen en 51 teamleden een grote school. Boudewijn kwam er binnen als vervangende leerkracht toen de school nog op een andere plek gevestigd was en maar half zo groot was als nu. In het afgelopen kwart eeuw groeide hij van leerkracht, bouwcoördinator en adjunct-directeur door naar directeur. Hij heeft een redelijk uitgesproken mening en steekt die niet onder stoelen of banken. “Waar het maar kan, bemoei ik me met het onderwijs. In het belang van de leerlingen, de ouders en het personeel. Ik heb een tijdje in de ledenraad van de AVS gezeten, ben lid van de klankbordgroep van OCW en ben sinds vier jaar lid van de monitorgroep van Ascenda, nadat ik eerder deel uitmaakte van een werkgroep die Trends-bijeenkomsten organiseerde voor wat vroeger het Schoolleidersregister heette en nu Ascenda.”

Zorgen om kwaliteit personeel
De kwaliteit van het Nederlandse onderwijs staat onder druk, volgens de Pisa-ranking en volgens de media, en dan met name in vergelijking met het onderwijs in de ons omringende landen. Het is een ontwikkeling waarover Boudewijn zich zorgen maakt. "En dan met name het opleiden en vasthouden van kwalitatief goed personeel. Vanwege het tekort aan leerkrachten zijn in ons land allerlei acties opgetuigd om meer mensen te verleiden tot een carrière in het onderwijs. Denk aan de zij-instroom commercials (2017), de wervingscampagne *Werken in het onderwijs* (2020) en *Werken met de toekomst* (2025). Ze lijken te suggereren dat je zo kunt overstappen, maar werken in het onderwijs is een beroep dat geschoold en getraind moet worden, dat begeleiding en feedback moet krijgen. Ook de inzet van NPO-gelden op personeel, de zzp'ers in het onderwijs en de deels onbevoegde leerkrachten die ingezet worden, zorgen voor verschraling."

Het tekort aan personeel lijkt groot wanneer je naar de stedelijke gebieden in de Randstad kijkt. "Maar in het oosten van het land lijkt het anders gesteld," aldus Boudewijn, die zich afvraagt of het niet efficiënter zou zijn om in kleine kernen scholen samen te voegen of te sturen op een intensieve samenwerking. "Op De Kwikstaart zitten 700 leerlingen en we hebben gekozen om het management zo klein mogelijk te houden."

Ook binnen de monitorgroep van Ascenda maakt Boudewijn van zijn hart geen moordkuil. "Veel mensen lijken te denken dat we de problemen in het onderwijs kunnen oplossen als er meer geld is. Volgens mij is dat niet altijd de oplossing. We kennen heel veel onderwijssubsidies. Ook zijn er veel indirecte gelden. Alleen: het geld komt niet altijd terecht op de juiste plek. Ik denk dat we er verstandig aan doen goed te kijken naar de inzet van het geld dat beschikbaar is. Ik geef een voorbeeld. Stel dat een school leerkrachten heeft van onvoldoende kwaliteit (geen diploma, onvoldoende kennis van didactiek en pedagogiek), dan heeft het weinig zin om die school nog meer geld te geven. Dan moet je zorgen voor betere leerkrachten, of een gerichte interventie."

Kinderen equiperen
Goed onderwijs bieden is moeilijk – en ook weer niet. Boudewijn: "Volgens mij is onze taak de basis van de maatschappij goed te equiperen. Dat doe je met professionals die weten hoe je kinderen naar een hoger plan brengt en die kinderen begrijpen. Zelf was ik, laten we zeggen, wat drukker dan de gemiddelde leerling. Ik had wat moeite om me te concentreren. Als ik terugblik op mijn jeugd, hadden mijn leerkrachten en medeleerlingen waarschijnlijk last van mij. Maar de *buren* niet. Waarom niet? Omdat ik daar, in Groningen, heel veel ruimte had. Hier in Uithoorn hebben kinderen die druk zijn zoveel ruimte niet, waardoor ze al snel in aanraking komen met externe instanties zoals Bureau Halt. We moeten kinderen leren begrijpen, ook als ze wat obstinaat zijn, en niet meteen denken aan een verwijzing naar het speciaal onderwijs. Mijn stelregel is simpel: ik wil werken op de school waar ik als kind op had willen zitten."