Opleiding Schoolleider Basisbekwaam
Opleiding Schoolleider Vakbekwaam

Penta Nova

Beoordelingsrapport Schoolleidersregister PO

April 2021

Inhoud

1	**Samenvattend advies**		**3**
2	**Overzicht oordelen**		**5**
3	**Overzicht aanbevelingen**		**6**
4	**Werkwijze panel**		**7**
5	**Beschrijving van de opleiding**		**8**
	5.1	Algemeen	8
	5.2	Profiel instelling	8
	5.3	Profiel opleidingen	8
6	**Beoordeling**		**10**
	6.1	Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties	10
	6.2	Standaard 2: Oriëntatie programma	12
	6.3	Standaard 3: Inhoud programma	13
	6.4	Standaard 4: Vormgeving programma	15
	6.5	Standaard 5: Aansluiting bij kwalificaties instromende studenten	16
	6.6	Standaard 6: Studeerbaarheid	16
	6.7	Standaard 7: Omvang en duur	17
	6.8	Standaard 8: Personeelsbeleid	17
	6.9	Standaard 9: Kwaliteit personeel	18
	6.10	Standaard 10: Kwantiteit personeel	20
	6.11	Standaard 11: Huisvesting en materiële voorzieningen	20
	6.12	Standaard 12: Studiebegeleiding en informatievoorziening	21
	6.13	Standaard 13: Kwaliteitszorg	22
	6.14	Standaard 14: Verbetermaatregelen	23
	6.15	Standaard 15: Betrokkenheid bij kwaliteitszorg	23
	6.16	Standaard 16: Toetsing	24
	6.17	Standaard 17: Realisatie eindkwalificaties	26
Bijlage 1: Programma locatiebezoek			**27**
Bijlage 2: Overzicht van bestudeerde documenten			**28**
Bijlage 3: Basisgegevens opleidingen			**29**
Bijlage 4: Onafhankelijkheidsverklaringen			**31**

1 Samenvattend advies

Voor het hercertificeren van de opleiding Schoolleider Basisbekwaam en de opleiding Schoolleider Vakbekwaam van Penta Nova in het Schoolleidersregister PO heeft een panel op 30 maart 2021 de kwaliteit van deze opleidingen beoordeeld. Onderstaande bevindingen en overwegingen hebben een rol gespeeld in het eindoordeel van het panel.

Het uitgangspunt voor de opleidingen is de beroepsstandaard voor schoolleiders in het primair onderwijs. Penta Nova heeft de competenties uit de beroepsstandaard uitgewerkt in indicatoren, waarbij onderscheid gemaakt wordt in de niveaus Basis- en Vakbekwaam. De accenten die Penta Nova beoogt te leggen in de opleidingen komen duidelijk terug in de uitwerkingen. Vooral het waardegericht handelen en de morele component van leiderschap komen overtuigend terug en werken als verbindende factoren tussen de opleidingen. Het verschil in uitstroomprofiel tussen de opleidingen is zichtbaar in de indicatoren. Wel stelt het panel vast dat de indicatoren concreter geoperationaliseerd kunnen worden zodat zij een betere basis kunnen vormen voor bijvoorbeeld de vertaling in beoordelingscriteria.

Beide eenjarige opleidingen hebben een omvang van 15 EC. Zij kennen een variëteit aan werkvormen, zoals reguliere lesdagen, leerkringbijeenkomsten, coachgesprekken en feed forward gesprekken. Voor de bijeenkomsten zijn leer- en toetsdoelen beschreven die zijn afgeleid van de indicatoren. In beide opleidingen legt Penta Nova accenten op onderzoeksmatig werken en leidinggeven, waardegericht handelen en hogere orde-denken. Het panel constateert dat de inhoud en het niveau van de programmaonderdelen waarborgen dat afgestudeerden voldoen aan de competenties. Er is sprake van inhoudelijk sterk samenhangende onderwijsprogramma's met een thematische en persoonlijke leerlijn. De opleidingen hanteren passende literatuur van een goed niveau. De hoeveelheid internationale literatuur en meer specifieke (internationale) literatuur over het schoolleiderschap kan worden vergroot. Bedrijfsvoering zou meer expliciete aandacht kunnen krijgen.

Het panel waardeert de realistische en uitgebreide intakeprocedure van de opleidingen, die ook inzicht geeft of de opleiding bij de potentiële student past. De docenten spannen zich zichtbaar in om factoren die de studievoortgang kunnen belemmeren weg te nemen, mede door de persoonlijke aanpak. De persoonlijke invulling met kleine groepen, de vaste docenten per locatie en een samenhangend curriculum passen goed bij de beoogde doelen. Studenten ervaren het als een stimulans om gezamenlijk onderwijs te volgen. Ook het geven van feedback aan elkaar draagt bij aan het leerrendement.

Penta Nova zet docenten in die in dienst zijn van de samenwerkende hogescholen. Daarnaast zijn er regelmatig gastdocenten. De omvang van het docententeam is toereikend. Het docententeam heeft een grote bevlogenheid en betrokkenheid bij de opleidingen en het vakgebied. De docenten zijn gekwalificeerd voor hun taken in het onderwijs; alle docenten hebben ruime ervaring en deskundigheid in didactiek, schoolleiderschap en begeleiding van leerprocessen. De verankering in het veld is sterk. Het panel is positief over de goede samenwerking tussen de docenten en de wijze waarop zij elkaar vanuit hun eigen achtergrond en eigen hogeschool aanvullen.

Penta Nova verzorgt de opleidingen op de locaties van de samenwerkende hogescholen. Het panel stelt vast dat huisvesting en materiële voorzieningen toereikend zijn. Penta Nova heeft een eigen (gepersonaliseerde) elektronische leeromgeving. Deze biedt voldoende de mogelijkheid voor studenten om op één plaats alle informatie over hun opleiding te kunnen vinden, hun werk kunnen delen met docenten en elkaar feedback kunnen geven. De

vindbaarheid van informatie in de leeromgeving en andere systemen is volgens het panel wel een aandachtspunt.

Studiebegeleiding vindt plaats in leerkringbijeenkomsten, via coaching door de leerkringbegeleider en via feedback door de beoordelaars. Het panel stelt vast dat de studiebegeleiding stevig is verankerd in de programma's, voornamelijk via de leerkringen. De begeleiding bevordert de zelfsturing en is ondersteunend bij het realiseren van de eindkwalificaties.

Penta Nova hanteert een effectief kwaliteitszorgbeleid dat een onderbouwd beeld geeft van de kwaliteit van de opleidingen en van mogelijke kwaliteitsverbeteringen. Er zijn passende en meetbare doelen geformuleerd. Onder andere door het afnemen van periodieke vragenlijsten onder studenten en het voeren van panelgesprekken krijgt Penta Nova voldoende signalen over de kwaliteit en voldoende basisinformatie voor eventuele verbeteractiviteiten. De directie, de werkgroep Kwaliteit, de docenten en de studenten actief zijn betrokken bij de opleiding en de interne kwaliteitszorg. Het panel adviseert Penta Nova om ook alumni meer te betrekken bij de kwaliteitszorg. Daarnaast kan de veldadviesraad hierin een grotere rol krijgen.

De toetsing in de opleidingen is gericht op het zelfstandig handelen in een complexe beroepspraktijk. De toetsen laten een opbouw in complexiteit en beheersingsniveau zien naarmate de opleidingen vorderen. Er zijn voldoende toetsen en de opbouw naar de summatieve toetsen met de formatieve toetsing en het systeem met 'critical friends' vindt het panel sterk. Het panel waardeert de zorgvuldige feedback die beoordelaars geven. Deze is voornamelijk gericht op het proces dat de student doormaakt en draagt bij aan zowel de professionele als de persoonlijke ontwikkeling van de student. Het panel adviseert om daarnaast de onderbouwing bij het oordeel en de feedback ook volledig op schrift vast te leggen. Dat is nu te summier.

Beide opleidingen worden afgesloten met een presentatie en een interview waarbij het werkveld wordt betrokken. Studenten sluiten de opleiding Basisbekwaam af met een dilemmapresentatie. De opleiding Vakbekwaam wordt afgesloten met een toekomstgesprek over leiderschap. In de eindwerken laten de studenten zien dat zij de competenties op het beoogde niveau beheersen. Uit de loopbanen van alumni en de doorstroom van de Opleiding Basisbekwaam naar de Opleiding Vakbekwaam blijkt dat de afgestudeerden goed functioneren in de praktijk of in de vervolgopleiding. Op dit moment maken studenten overwegend reflectiedocumenten. Het panel adviseert om een duidelijker onderscheid te maken tussen de toetsing in de persoonlijke lijn en de themalijn, passend bij de thematiek van de leerlijnen.

Het panel is van oordeel dat de opleidingen voldoen aan alle zeventien standaarden. Het totaaloordeel van het panel over de kwaliteit van de opleidingen Schoolleider Basisbekwaam en Vakbekwaam van Penta Nova is **positief**. Het panel adviseert het panel Certificering om overeenkomstig te besluiten.

Utrecht, 26 april 2021,

Namens het panel ter beoordeling van de certificering van de opleidingen Schoolleider Basisbekwaam en Schoolleider Vakbekwaam,

drs. Lisa Janssen
(voorzitter)

drs. Linda van der Grijspaarde
(secretaris)

2 Overzicht oordelen

Onderwerp	Standaarden	Oordeel
1 Beoogde eindkwalificaties	1. De opleiding is gebaseerd op de vijf landelijke basiscompetenties voor schoolleiders en deze zijn op inhoud, niveau (voor zowel adjunct-directeuren en directeuren geldt minimaal het uitvoerend niveau) en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.	Voldoet
2 Programma	2. De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van competenties op het gebied van de beroepspraktijk	Voldoet
	3. De inhoud en het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde competenties te bereiken.	Voldoet
	4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde basiscompetenties uitgewerkt in indicatoren (kennis, gedrag en houding) te bereiken.	Voldoet
	5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.	Voldoet
	6. Het programma is studeerbaar.	Voldoet
	7. De opleiding voldoet aan de minimale omvang en duur van het programma	Voldoet
3 Personeel	8. De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid.	Voldoet
	9. Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.	Voldoet
	10. De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma.	Voldoet
4 Voorzieningen	11. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.	Voldoet
	12. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.	Voldoet
5 Interne kwaliteitszorg	13. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare kennis-, gedrags- en houdingsindicatoren.	Voldoet
	14. De uitkomsten van deze evaluatie vormen de basis voor aantoonbare verbetermaatregelen die bijdragen aan de verwerving van basiscompetenties en indicatoren.	Voldoet
	15. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken	Voldoet
6 Toetsing en realisatie	16. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing	Voldoet
	17. De opleiding toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.	Voldoet
Algemene conclusie		**Positief**

3 Overzicht aanbevelingen

Met het oog op de toekomst geeft het panel volgende suggesties ter overweging:

- Operationaliseer de indicatoren zodat zij een concretere basis kunnen vormen voor de vertaling in beoordelingscriteria en het ontwerpen van leersituaties.
- Verbreed het repertoire aan leiderschapspraktijken nog verder, bijvoorbeeld ook buiten het domein van onderwijs of internationaal.
- Neem inhoudelijke thema's en voorbeelden op in de documentatie en op de website over de opleidingen om ook op papier meer zichtbaar kleur en duiding te geven aan het profiel.
- Laat studenten meer dan nu in aanraking te laten komen met het gevarieerde repertoire aan bestaande leiderschapspraktijken, niet alleen van medestudenten maar ook van besturen in het rijke netwerk van de opleiding.
- Beschouw ieder jaar opnieuw of trends en ontwikkelingen in afdoende mate zijn meegenomen in de literatuurlijst. Biedt daarbij meer internationale literatuur en meer specifieke (internationale) literatuur over het schoolleiderschap aan.
- Overweeg thema's aan te bieden die in de huidige onderwijsprogramma's beperkt aan de orde komen en die relevant (kunnen) zijn voor schoolleiders. Voorbeelden zijn bedrijfsvoering, technologische ontwikkelingen, accounting en finance, huisvesting en facilitaire voorzieningen.
- Overweeg meer keuzevrijheid in het programma aan te bieden, om nog sterker aan te sluiten op de individuele behoeften van de studenten. Voorbeelden van thema's zijn ouderparticipatie, integrale kindcentra, samenwerking rond passend onderwijs, grensoverschrijdend gedrag, kansenongelijkheid en laaggeletterdheid.
- Blijf samen met het lectoraat kijken naar hoe onderzoekend vermogen past bij de leiderschapspraktijken om dit nog eenduidiger vorm te kunnen geven.
- Verbeter de vindbaarheid van informatie in de informatiesystemen.
- Betrek alumni en de veldadviesraad meer bij de kwaliteitszorg.
- Zorg op beoordelingsformulieren voor een volledige onderbouwing bij het oordeel en geef duidelijke feedback en feed forward die aansluit bij het gegeven oordeel.
- Overweeg een ruimere variatie aan toetsvormen te kiezen, passend bij de thematiek van de verschillende leerlijnen.

4 Werkwijze panel

De opleiding heeft een onafhankelijk en ter zake kundig panel samengesteld waarmee het panel Certificering heeft ingestemd:

Voorzitter
- drs. L.W.J.M. (Lisa) Janssen, directeur van evaluatiebureau voor het hoger onderwijs AeQui en eigenaar van Lisa International Services in Art and Education;

Leden
- Em. Prof. dr. Joseph Kessels, emeritus hoogleraar Educational Leadership;
- Roel Hoogendoorn, Voorzitter Collegiaal College van Bestuur Talent Primair;
- Mathijs Albers MSc, directeur OBS De Vogels.

Het panel werd bijgestaan door drs. Linda van der Grijspaarde, zelfstandig onderwijsadviseur, secretaris.

Bij de toetsing heeft het panel het beoordelingskader in acht genomen zoals vastgelegd in Informatiepakket 4A Basisregistratie (versie maart 2021).

Het panel heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Op 30 maart 2021 heeft het panel een digitale visitatie uitgevoerd. Tijdens dit bezoek is het panel in verschillende gespreksrondes van nadere informatie voorzien en zijn de vraagpunten aan de orde gesteld en in discussie gebracht. Het programma van het locatiebezoek is toegevoegd in bijlage 1. Na afloop van de gesprekken heeft het panel het geheel van bevindingen en overwegingen onderling besproken en vertaald naar voorlopige conclusies. Aan het eind van het bezoek heeft de panelvoorzitter die conclusies mondeling teruggekoppeld naar de opleiding.

Op basis van de bevindingen, overwegingen en conclusies heeft de secretaris een conceptadvies opgesteld dat aan de panelleden is voorgelegd. Vervolgens heeft het panel dit concept van commentaar voorzien, waarna het conceptrapport is vastgesteld door de voorzitter. Het adviesrapport is op 26 april 2021 aan de opleiding voorgelegd ter controle op feitelijke onjuistheden. De opleiding heeft op 19 mei 2021 gereageerd op het adviesrapport. De reacties van de opleiding zijn verwerkt tot het definitieve rapport, dat is vastgesteld door de voorzitter.

De opleiding maakt geen gebruik van de mogelijkheid tot een ontwikkelgesprek.

5 Beschrijving van de opleiding

5.1 Algemeen

Instelling:	Penta Nova
Opleidingen:	- Schoolleider Basisbekwaam - Schoolleider Vakbekwaam
Variant:	deeltijd
Locaties:	Zwolle, Leiden, Rotterdam, Ede, Gouda, Utrecht
Studieomvang (EC):	- 15 EC (basisbekwaam) - 15 EC (vakbekwaam)

5.2 Profiel instelling

Penta Nova biedt opleidingen voor (toekomstige) schoolleiders. Penta Nova is het samenwerkingsverband van de educatieve opleidingen van zeven hogescholen. De doelgroep van de opleidingen van Penta Nova zijn professionals die werken in het basisonderwijs, het voortgezet (speciaal) onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs. De zeven hogescholen die samenwerken als Penta Nova zijn: Christelijke Hogeschool Ede, Driestar Hogeschool in Gouda, Hogeschool Inholland (meerdere leslocaties), Hogeschool Leiden, Marnix Academie in Utrecht, Hogeschool Viaa in Zwolle en Hogeschool de Kempel in Helmond.

Penta Nova beschikt over een lectoraat Waardegericht Leiderschap. Vanuit het lectoraat wil Penta Nova de ontwikkeling en verbetering van leiderschap in het onderwijs bevorderen. Speciale aandacht gaat uit naar de rol van een waardenoriëntatie in het leiderschap.

Het management, het lectoraat en het bedrijfsbureau van Penta Nova zijn gevestigd op de locatie van de penvoerder Marnix Academie in Utrecht. Ook de kwaliteitszorg van Penta Nova krijgt vorm vanuit de Marnix Academie.

5.3 Profiel opleidingen

De opleidingen Schoolleider Basisbekwaam en Schoolleider Vakbekwaam (hierna: opleidingen Basisbekwaam en Vakbekwaam) van Penta Nova zijn gericht op de ontwikkeling van schoolleiders en schoolleiderschap in Nederland. De studielast van beide eenjarige opleidingen is 15 EC. De onderwijsprogramma's richten zich op de ontwikkeling van de vijf competenties van de schoolleider, zoals beschreven in de beroepsstandaard.

Penta Nova biedt de opleidingen jaarlijks aan op de verschillende lesplaatsen in Nederland. Aan iedere lesgroep zijn vaste kerndocenten verbonden: twee themadocenten en twee of drie leerkringbegeleiders.

<u>Varianten</u>
Penta Nova biedt de opleiding Basisbekwaam ook als verkorte variant aan voor studenten die een diploma Middenmanagement (of een verwante opleiding en/of elders verworven competenties) kunnen overleggen.

In samenwerking met Penta Nova biedt het Marnix Onderwijscentrum een zij-instroomopleiding voor schoolleiders van buiten. Deze opleiding is uitsluitend voor mensen die beschikken over leidinggevende ervaring in een andere sector dan het onderwijs en die beschikken over een afgeronde HBO- of WO-opleiding. De opleiding bestaat uit een onderwijskundig deel dat samen met de pabo van de Marnix Academie wordt vormgegeven

en uitgevoerd, en een deel over leidinggeven waarin het curriculum van de OSL Vakbekwaam integraal aan de orde komt, inclusief alle toetsen. Enige uitzondering is het PAL (Peer Assisted Leadership)-traject. Zij-instromers lopen een heel jaar lang stage op een school bij een schoolleider.

De opleidingen Basisbekwaam en Vakbekwaam worden ook in-company worden aangeboden.

6 Beoordeling

Van toepassing is het beoordelingskader zoals vastgelegd in Informatiepakket 4A Basisregistratie, versie maart 2021. Dit beoordelingskader is bedoeld voor schoolleidersopleidingen die worden aangeboden door een instelling die niet de NVAO-instellingstoets heeft doorlopen en geen positieve beoordeling via SPHBO/CPION heeft verworven.

De beoordeling is gericht op zes vragen:
1. Wat beoogt de opleiding?
2. Met welk programma?
3. Met welk personeel?
4. Met welke voorzieningen?
5. Hoe wordt de kwaliteit geborgd?
6. Hoe wil de opleiding dit toetsen?

Deze zes vragen zijn vertaald in zeventien standaarden. Over de standaarden geeft het visitatiepanel een gemotiveerd oordeel.

De volgende definities voor de beoordeling van de afzonderlijke standaarden wordt gehanteerd:
- Voldoet: De opleiding voldoet op de standaard aan basiskwaliteit.
- Voldoet ten dele: De opleiding voldoet in belangrijke mate aan basiskwaliteit op de standaard maar er zijn verbeteringen nodig om volledig aan de standaard te voldoen.
- Voldoet niet: De opleiding voldoet niet aan basiskwaliteit op de standaard.

De volgende definities worden gehanteerd voor de beoordeling van de opleiding als geheel:
- Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval 'negatief' indien standaard 1 of 16 met 'voldoet niet' beoordeeld wordt.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'positief onder voorwaarden' zijn indien standaard 1 'voldoet' en maximaal vijf standaarden met 'voldoet onder voorwaarden' worden beoordeeld.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'positief' zijn indien alle standaarden met 'voldoet' worden beoordeeld.

6.1 Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties

De opleiding is gebaseerd op de vijf landelijke basiscompetenties voor schoolleiders en deze zijn op inhoud, niveau (voor zowel adjunct-directeuren en directeuren geldt minimaal het uitvoerend niveau) en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Bevindingen
Het uitgangspunt voor de opleidingen en bijbehorende toetsing is de beroepsstandaard voor schoolleiders in het primair onderwijs. Deze standaard is in 2012 in opdracht van het ministerie OCW ontwikkeld en herzien in december 2020. In de herziene beroepsstandaard staan leiderschapspraktijken centraal en wordt het belang benadrukt van persoonlijk leiderschap.

Penta Nova heeft de competenties uit de beroepsstandaard uitgewerkt in indicatoren, waarbij onderscheid gemaakt wordt in de niveaus Basisbekwaam en Vakbekwaam. Deze indicatoren geven richting aan de leerdoelen van het programma en aan de toetsing. In de indicatoren legt Penta Nova accenten op onderzoeksmatig werken en leidinggeven, waardegericht handelen en hogere orde-denken (denken in samenhangen).

Bij de concretisering van de competenties in indicatoren voor de opleidingen zijn diverse docenten van Penta Nova betrokken. Een deel van hen werkt ook als schoolleider dan wel bestuurder. Bij de beoordeling van het eindniveau van de opleiding Basisbekwaam heeft Penta Nova schoolleiders uit het werkveld betrokken. Bij de afsluitende opdracht voor de opleiding Vakbekwaam is dit een bestuurder.

De opleidingen Basisbekwaam en Vakbekwaam zijn post-HBO opleidingen en het niveau van de opleidingen bevindt zich dan ook tussen NLQF 6 en 7. Er zijn geen richtlijnen voor deze tussenvariant. Om die reden hanteert Penta Nova in de toetsing als basis het NLQF niveau 6 en bij enkele toetsen het NLQF niveau 7. De drie hoogste niveaus in de taxonomie van Bloom worden getoetst: analyseren, evalueren en creëren.

Tot de zomer van 2021 werkt Penta Nova aan de overgang van de competenties uit de oude beroepsstandaard naar leiderschapspraktijken en persoonlijke kwaliteiten uit de herijkte beroepsstandaard. Na de zomer worden de nieuwe uitwerkingen in de opleidingen geïmplementeerd.

Overwegingen
Het panel stelt vast dat beide schoolleidersopleidingen gebaseerd zijn op de beroepsstandaard voor schoolleiders in het primair onderwijs. De competenties zijn voor beide opleidingen geconcretiseerd in indicatoren. Wat betreft het niveau en oriëntatie passen de competenties en afgeleide indicatoren bij een HBO plus-niveau en sluiten aan bij internationale eisen.

Het panel ziet de accenten die Penta Nova beoogt te leggen in de opleidingen duidelijk terug in de uitwerkingen. Ook in de gesprekken met verschillende betrokkenen blijkt dat de accenten daadwerkelijk tot uitdrukking worden gebracht. Vooral het waardegericht handelen en de morele component van leiderschap komen overtuigend terug in de documentatie en in de mondelinge toelichtingen en werken als verbindende factoren tussen de opleidingen.

Het verschil in uitstroomprofiel tussen de opleidingen Basisbekwaam en Vakbekwaam is zichtbaar in de indicatoren: Penta Nova stelt in de indicatoren van de opleiding Schoolleider Vakbekwaam hogere eisen aan de reikwijdte en complexiteit in de context van de school dan in de indicatoren van de opleiding Schoolleider Basisbekwaam. Wel stelt het panel vast dat de indicatoren concreter geoperationaliseerd kunnen worden zodat zij een betere basis kunnen vormen voor de vertaling in beoordelingscriteria en het ontwerpen van leersituaties.

Penta Nova is voornemens de leiderschapspraktijken uit de herijkte beroepsstandaard verder uit te werken en te gaan hanteren als basis voor de onderwijsprogramma's. Het panel ondersteunt dit voornemen en adviseert bij het praktisch en herkenbaar vormgeven van de nieuwe visie op leiderschapspraktijken onder andere de thema's in de eindwerken van de afgelopen jaren als inspiratiebron te benutten. Tevens beveelt het panel aan om het repertoire aan leiderschapspraktijken nog verder te verbreden, bijvoorbeeld ook buiten het domein van onderwijs of internationaal.

Het panel doet de suggestie om inhoudelijke thema's en voorbeelden op te nemen in de documentatie en op de website over de opleidingen om ook op papier meer zichtbaar kleur en duiding te geven aan het profiel.

Conclusie
Het panel is van oordeel dat de Opleidingen tot Schoolleider Basisbekwaam en Vakbekwaam voldoen aan deze standaard.

6.2 Standaard 2: Oriëntatie programma

De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van competenties op het gebied van de beroepspraktijk.

Bevindingen
In de opleidingen staat de beroepspraktijk van de student in de rol als schoolleider centraal. In colleges en in opdrachten wordt bij de praktijk van de schoolleider aangesloten om de koppeling tussen theorie en praktijk te benutten. De docenten en de studenten brengen concrete casussen en praktijkdilemma's in.

Met het recente herontwerp van beide opleidingen is er nog meer aandacht gekomen voor de verbinding aan de praktijk. In de opleiding Basisbekwaam houden studenten bijvoorbeeld audits bij elkaar en in de opleiding Vakbekwaam geven studenten advies over een urgent, complex, actueel probleem van een schoolleider. Studenten leren meerdere perspectieven/insteken te hanteren, zoals kijken vanuit een cultureel perspectief, een HRM perspectief (teamontwikkeling), een omgevingsperspectief en het systeem als geheel (systeemdenken).

Leiderschapsconcepten worden vanuit meerdere theoretische perspectieven belicht op basis van literatuur. De expertgroep herziet jaarlijks de (vak)literatuur die in de opleidingen wordt gebruikt. De opleiding moedigt studenten aan om zelf relevante literatuur toe te voegen.

Het lectoraat zorgt eveneens voor een verbinding met de actuele beroepspraktijk. De lector heeft een breed netwerk en is betrokken bij landelijke ontwikkelingen. De lector ondersteunt het team bij het ontwerp van de doorontwikkeling van de opleidingen van Penta Nova. Naast het creëren van een onderzoekende cultuur in de eigen school is er in de opleidingen van Penta Nova aandacht voor de rol van persoonlijke en organisatiewaarden. Waardegerichtheid is een actueel thema en vormt de kernopdracht van het lectoraat. Enkele docenten participeren in het praktijkgericht onderzoek van het lectoraat naar waardegericht leiderschap en publiceren hier ook over.

In de gesprekken met het panel is toegelicht dat bij de overgang van competentiegericht werken naar het werken met leiderschapspraktijken de interactie in de praktijk meer centraal komt te staan. Penta Nova ziet het als een uitdaging om de samenwerking tussen de opleiding en de praktijk verder te versterken. Het doen van onderzoek zou bijvoorbeeld meer in de scholen zelf plaats kunnen gaan vinden.

Overwegingen
Het is het panel duidelijk geworden dat de docenten in ruime mate hun ervaring inbrengen in de opleiding. Ook de studenten worden uitgedaagd om hun (leiderschaps)ervaring tijdens de bijeenkomsten in te brengen en met elkaar te bespreken. In het onderwijs en de toetsing is het zichtbaar dat de aangeboden theorie wordt verbonden aan het handelen in de praktijk. De instroomeis dat studenten een relevante werkplek moeten hebben en de verschillende achtergronden van de studenten, versterken de mogelijkheid voor het verbinden van de praktijk aan het onderwijsprogramma. Het panel waardeert de inspanningen van Penta Nova om het praktijkleren te versterken bij de overgang van competenties naar leiderschapspraktijken.

Het panel doet de suggestie om studenten nog meer dan nu in aanraking te laten komen met het gevarieerde repertoire aan bestaande leiderschapspraktijken, niet alleen van medestudenten maar ook van besturen in het rijke netwerk van de opleiding. Het panel verwacht mede op basis van de gesprekken dat bestuurders daar best toe bereid zouden zijn.

Conclusie
Het panel is van oordeel dat de Opleidingen tot Schoolleider Basisbekwaam en Vakbekwaam voldoen aan deze standaard.

6.3 Standaard 3: Inhoud programma

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde competenties te bereiken.

Bevindingen
Beide eenjarige opleidingen hebben een omvang van 15 EC. Zij kennen een variëteit aan werkvormen, zoals reguliere lesdagen, leerkringbijeenkomsten, coachgesprekken en feed forward gesprekken. Voor de bijeenkomsten zijn leerdoelen beschreven die zijn afgeleid van de indicatoren. Ook zijn er toetsdoelen afgeleid van de indicatoren.

In beide opleidingen legt Penta Nova accenten op onderzoeksmatig werken en leidinggeven, waardegericht handelen en hogere orde-denken (denken in samenhangen). Deze accenten worden ook gelegd in het lectoraat. Deze accenten hebben geleid tot een ontwerp waarin de thematische lijn en de persoonlijke lijn als leerlijnen centraal staan. In de themalijn zijn de inhouden met betrekking tot schoolleiderschap ondergebracht. In de persoonlijke lijn gaat het om de ontwikkeling van competenties vanuit de persoonskenmerken van de student. De onderzoeksmatige aspecten worden in beide opleidingen geïntegreerd getoetst in de themalijn. Daarnaast wordt in de opleiding Vakbekwaam een apart onderzoeksprogramma doorlopen in de vorm van Peer Assisted Leadership (PAL), waarbij studenten elkaars leiderschap(stijl) onderzoeken middels schaduwbezoeken en interviews. Beide opleidingen zijn verdeeld in drie etappes.

<u>Basisbekwaam</u>
In de Opleiding Schoolleider Basisbekwaam leert de (aankomend) schoolleider op basisbekwaam-niveau leiding te geven aan scholen in het primair, voortgezet onderwijs. De (aankomend) schoolleider leert zicht te krijgen op de complexiteit van de organisatie en (mee) richting te geven aan de ontwikkeling van mensen en teams om onderwijs te versterken.

De Opleiding Schoolleider Basisbekwaam Verkort leidt tot dezelfde eindkwalificaties als de reguliere variant van de Opleiding Basisbekwaam. De verkorte opleiding is bedoeld voor (aankomend) schoolleiders die al een vooropleiding Middenmanagement hebben afgerond (of deze competenties elders hebben verworven). De verkorting van de opleiding zit in de inhouden en toetsing van de themalijn, aangezien deze kennis en vaardigheden al zijn verworven in de vooropleiding. De persoonlijke lijn wordt wel volledig aangeboden, aangezien deze in geen deel uitmaakt van de Opleiding Middenmanagement.

<u>Vakbekwaam</u>
De Opleiding Schoolleider Vakbekwaam is het vervolg op de Opleiding Schoolleider Basisbekwaam. De schoolleider leert hier op vakbekwaam niveau vanuit regie op interne processen en strategisch omgaan met de omgeving en leiding te geven aan scholen in het primair - en voortgezet onderwijs om het onderwijs te versterken. Doel is dat schoolleiders

vanuit een onderzoekende houding leiding geven aan het verbeteren van het primaire proces en een onderzoekende houding bevorderen bij leraren. Ze werken ontwikkelingsgericht voor hun leerlingen, leraren en de school om zo tegemoet te komen aan leerbehoeften. Onderwerpen die aan bod komen zijn bijvoorbeeld transformationeel en onderzoeksmatig leiderschap. De schoolleider (student) volgt daarnaast lessen met betrekking tot bestuur en governance, veranderprocessen en HRM.

De Opleiding Schoolleider Vakbekwaam kent twee vormvarianten, gestoeld op eenzelfde curriculum en toetsprogramma. Het verschil zit in de planning van lesdagen. De reguliere opleiding is de éénjarige opleiding met eens in de twee à drie weken een lesdag. Daarnaast bestaat een variant met hetzelfde curriculum in zes tweedaagse seminars met daarnaast een startdag, slotdag en afstudeerdag. Deze variant biedt meer ruimte voor informeel leren.

Overwegingen
Het panel constateert dat de opleidingen de competenties en daarvan afgeleide indicatoren (zoals beschreven onder standaard 1) als uitgangspunt gebruiken voor de inrichting van de onderwijsprogramma's. Het panel stelt vast dat de inhoud en het niveau van de programmaonderdelen adequaat zijn en waarborgen dat afgestudeerden voldoen aan de competenties.

Het panel is positief over de inrichting van het onderwijs met een thematische en persoonlijke leerlijn en in de drie etappes per opleiding. Dit zorgt voor inhoudelijk sterk samenhangende onderwijsprogramma's. De studenten bevestigen de goede samenhang tussen de leerlijnen en de logische opbouw. De drie aspecten van leren (het verwerven van kennis en inzicht, de persoonlijke ontwikkeling en het vakmanschap) krijgen zichtbaar vorm in het onderwijs.

De opleidingen hanteren passende literatuur van een goed niveau. Het panel adviseert Penta Nova om ieder jaar opnieuw te beschouwen of trends en ontwikkelingen in afdoende mate zijn meegenomen in de literatuurlijst. Ook raadt het panel aan om meer internationale literatuur en meer specifieke (internationale) literatuur over het schoolleiderschap aan te bieden. Deze literatuur wordt nu voornamelijk genoemd in de aanvullende literatuurlijsten.

Het panel doet enkele suggesties voor het aanbieden van thema's die in de huidige onderwijsprogramma's beperkt aan de orde komen en die relevant (kunnen) zijn voor schoolleiders. Bedrijfsvoering zou bijvoorbeeld meer expliciet aandacht kunnen krijgen; een goede bedrijfsvoering is immers de basis om gedrag te sturen. Het panel denkt verder aan technologische ontwikkelingen, accounting en finance, huisvesting en facilitaire voorzieningen.

Het panel geeft Penta Nova ter overweging om meer keuzevrijheid in het programma aan te bieden, om nog sterker aan te sluiten op de individuele behoeften van de studenten. Thema's als ouderparticipatie, integrale kindcentra, samenwerking rond passend onderwijs, grensoverschrijdend gedrag, kansenongelijkheid, laaggeletterdheid en dergelijke kunnen bijvoorbeeld in deze vrije ruimte aandacht krijgen.

Het panel stelt vast dat Penta Nova beschikt over een sterk lectoraat en adviseert Penta Nova om samen met het lectoraat te blijven kijken naar hoe onderzoekend vermogen past bij de leiderschapspraktijken om dit nog eenduidiger vorm te kunnen geven.

Penta Nova heeft in deze periode met beperkende coronamaatregelen een sterk aanpassingsvermogen laten zien. Het panel waardeert daarin de huidige, extra aandacht voor risicoleiderschap in de opleidingen, gekoppeld aan het scenario waar studenten aan werkten.

Conclusie
Het panel is van oordeel dat de Opleidingen tot Schoolleider Basisbekwaam en Vakbekwaam voldoen aan deze standaard.

6.4 Standaard 4: Vormgeving programma

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde basiscompetenties uitgewerkt in indicatoren (kennis, gedrag en houding) te bereiken.

Bevindingen
Penta Nova gaat uit van een constructivistische visie op leren, waarbij studenten in samenwerking met leerkringbegeleiders en docenten door interactie betekenis geven aan hun (sociale) werkelijkheid. Leidend daarbij is het principe van kennisvorming in plaats van kennisreproductie. Het leren verloopt volgens deze visie het best wanneer er een actieve rol is voor de lerende zelf, de lerende zelfsturend handelt en wanneer lerenden in dialoog met elkaar samenwerken aan betekenisconstructie.

Studenten worden bevraagd op en uitgedaagd om verbindingen te leggen tussen inzichten uit literatuur, inzichten uit de schoolpraktijk en zelfinzicht in het concrete handelen als leider in school. Leren vindt plaats op basis van feedback uit de eigen schoolorganisatie en feedback uit de leerkring. Didactische principes die bij deze visie horen zijn bijvoorbeeld: collectief leren, leren van en met elkaar, toenemende complexiteit en toenemende zelfsturing en een activerende didactiek met werkvormen die veel inbreng van studenten vragen zoals onder andere interactieve colleges, masterclasses, werken in leerkringen en het PAL-traject.

<u>Thema- en onderzoekslijn</u>
In deze leerlijn worden verschillende werkvormen toegepast, zoals interactieve colleges, leiderschapscasuïstiek, literatuurstudie, voorbereidingsopdrachten, presenteren (feedback vragen en geven) en feedback en feed forward sessies; zowel generiek als op groepsniveau en specifiek op studentniveau.

<u>Vakbekwaam: Onderzoekslijn PAL</u>
PAL kent verschillende leervormen: Instructie in colleges; gericht op het aanleren van onderzoeksvaardigheden, leiderschap in de praktijk onderzoeken door schaduwbezoeken op de school, interviews houden en het presenteren van opbrengsten.

<u>Persoonlijke lijn</u>
De persoonlijke lijn is gericht op het geven en ontvangen van gevraagde en ongevraagde feedback op het handelen in de leerkring en de lesgroep enerzijds en anderzijds op het geven van ontwikkelingsgerichte feedback op allerlei producten (reflecties, thematoetsen, profiel en profielpresentatie).

Overwegingen
Het panel is positief over de vormgeving van het programma. De persoonlijke invulling met kleine groepen, de vaste docenten per locatie en een samenhangend curriculum passen goed bij de beoogde leerdoelen. Door de kleine groepsgrootte, vooral in de persoonlijke lijn, kennen de studenten elkaar goed en ervaren het als een stimulans om gezamenlijk onderwijs te volgen. Ook het geven van feedback aan elkaar draagt bij aan het leerrendement, stelt het panel vast. Er is veel ruimte voor een eigen invulling en het zelf initiatief nemen. Het panel herkent de waardegerichte en multiperspectivische identiteit van de opleidingen in de vormgeving: zowel studenten als docenten kunnen vanuit hun eigen achtergrond, visie en inhoud meedoen. De studenten en alumni bevestigen in het gesprek met het panel het

positieve beeld over de vormgeving. Zij geven aan dat zij in de veilige leeromgeving hun kwetsbare kanten kunnen laten zien.

Conclusie
Het panel is van oordeel dat de Opleidingen tot Schoolleider Basisbekwaam en Vakbekwaam voldoen aan deze standaard.

6.5 Standaard 5: Aansluiting bij kwalificaties instromende studenten

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Bevindingen
De opleiding hanteert een toelatingsprocedure. Iedere potentiële student die zich aanmeldt voor één van de opleidingen krijgt de opdracht om op basis van twee toegezonden artikelen een review te schrijven met betrekking tot de essenties uit de artikelen en een koppeling te maken met de eigen visie op leiderschap. Deze review heeft tot doel inzicht te bieden in het denkniveau van de potentiële student. Op basis van deze review en een volledig inschrijfformulier voert de beoogde kerndocent een intakegesprek. In dit intakegesprek wordt gesproken over de motivatie van de student, de positie van de student in zijn/haar schoolorganisatie, zijn/haar mogelijkheden voor het uitvoeren van praktijkopdrachten, zijn/haar relevante opleidingen op het gebied van leidinggeven en zijn/haar daadwerkelijke ervaring in leidinggeven. Daarnaast komt aan bod of de werkplek geschikt is om de opleiding te volgen en of het bestuur en/of de direct betrokken leidinggevende van de student achter de opleiding staat. Tot slot wordt besproken of de student voldoende tijd heeft om de opleiding te volgen. Op basis van het intakegesprek geeft de kerndocent een bindend advies voor de te volgen opleiding en legt dit vast in een kort verslag.

De student wordt alleen tot de opleiding toegelaten als aantoonbaar is dat de student in het bezit is van minimaal een afgeronde (educatieve) bacheloropleiding, een leidinggevende positie heeft met mandaat (waarbij het mandaat bij de opleiding Vakbekwaam richting eindverantwoordelijkheid gaat), en een positief advies heeft ontvangen na het intakegesprek.

Overwegingen
Het panel stelt vast dat de gehanteerde toelatingseisen voor beide opleidingen realistisch zijn met het oog op de beroepsstandaard voor schoolleiders. Het panel waardeert de zorgvuldige en uitgebreide intakeprocedure. Penta Nova verzamelt hiermee niet alleen veel informatie over de geschiktheid van de kandidaat maar geeft de potentiële student ook veel nuttige informatie die inzicht geeft of de opleiding bij hem of haar past. Het toelatingsbeleid maakt dat de onderwijsprogramma's aansluiten bij de kwalificaties van instromende studenten.

Conclusie
Het panel is van oordeel dat de Opleidingen tot Schoolleider Basisbekwaam en Vakbekwaam voldoen aan deze standaard.

6.6 Standaard 6: Studeerbaarheid

Het programma is studeerbaar.

Bevindingen
De studielast is gemiddeld ruim tien uur per week inclusief contacttijd, op basis van veertig werkweken.

Penta Nova besteedt tijdens de intake expliciet aandacht aan de totale tijdsinvestering van 420 uur. Er wordt met studenten meegedacht over haalbaarheid en belasting in relatie met de thuissituatie. Er worden afspraken met bestuurders gemaakt over de facilitering van de studie, naast de taken op een school.

In beide opleidingen is het contact tussen kerndocent, themadocenten en leerkringbegeleider met de studenten intensief. Er wordt vroegtijdig meegedacht als studenten door omstandigheden vertragen. Mede daardoor komt uitval beperkt voor. Bij toetsen kan blijken dat iemand extra toelichting nodig heeft. Dat is mogelijk via de themadocent en/of beoordelaar. Eventueel uitstel of een extra gelegenheid op basis van persoonlijke omstandigheden wordt verleend door de examencommissie, indien van toepassing middels de procedure voor vertraagd afstuderen.

Penta Nova ondersteunt studenten die door een functiebeperking problemen ondervinden met hun studie. Dit is ook een aandachtspunt tijdens het intakegesprek. Indien bij studenten extra studieloopbaanbegeleiding wegens een functiebeperking gewenst is, dan wordt daarbij het beleidsplan 'Studeren met een functiebeperking' van de Marnix Academie gevolgd. Dit beleidsplan beschrijft op welke wijze die ondersteuning wordt geboden.

Overwegingen
Het panel stelt vast dat de werkelijke studielast overeenkomt met de geprogrammeerde studielast. De studielast is evenwichtig gespreid over de opleidingen. Door de opbouw en samenhang in de opleiding worden studenten meegenomen in een toenemende mate van complexiteit. De docenten spannen zich zichtbaar in om factoren die de studievoortgang kunnen belemmeren weg te nemen, mede door de persoonlijke aanpak en het regelmatige contact.

Conclusie
Het panel is van oordeel dat de Opleidingen tot Schoolleider Basisbekwaam en Vakbekwaam voldoen aan deze standaard.

6.7 Standaard 7: Omvang en duur

De opleiding voldoet aan de minimale omvang en duur van het programma (Schoolleidersopleiding vakbekwaam 30 ECTS, Schoolleidersopleiding basisbekwaam 15 ECTS).

Beide opleidingen kennen een omvang van 15 EC. Met deze omvang voldoet Penta Nova aan de norm van minimaal 30 EC voor beide opleidingen gezamenlijk.

Conclusie
Het panel is van oordeel dat de Opleidingen tot Schoolleider Basisbekwaam en Vakbekwaam voldoen aan deze standaard.

6.8 Standaard 8: Personeelsbeleid

De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid.

Bevindingen
De docenten zijn overwegend in dienst bij de samenwerkende hogescholen van Penta Nova en vallen dientengevolge onder het personeelsbeleid van de betreffende hogeschool. De

docenten vallen hiërarchisch onder de verantwoordelijkheid van een lijnmanager van de betreffende hogeschool. De manager van Penta Nova levert input voor de functionerings- en beoordelingsgesprekken met een verantwoordelijke lijnmanager.

Naast docenten vanuit de samenwerkende hogescholen maakt Penta Nova gebruik van gastdocenten uit het werkveld voor specifieke thema's zoals financiën, HRM en kwaliteitszorg.

Penta Nova heeft de verschillende rollen van kerndocent, themadocent en leerkringbegeleider voor de opleidingen beschreven. Bij het inzetten van docenten toetsen de manager van Penta Nova en de coördinator van de opleiding of de docent voldoet aan de eisen. Voor de inzet van de docenten wordt jaarlijks het taaktoedelingsbeleid vastgesteld. Gevoed door evaluaties en de ervaring van de opleidingscoördinator heeft de manager van Penta Nova gesprekken met docenten over hun rol en functioneren in de opleidingen.

Overwegingen
Hoewel het panel geen inzicht kon krijgen in het afzonderlijke personeelsbeleid van de verschillende hogescholen, kon het wel vaststellen het specifieke beleid van Penta Nova voorziet in de voor de realisatie van het programma benodigde kwalificaties, scholing, beoordeling en formatie van docenten en leerkringbegeleiders. Penta Nova heeft daarbij functieprofielen en een passende systematiek ingesteld voor het periodiek beoordelen van het functioneren van docenten en leerkringbegeleiders.

Conclusie
Het panel is van oordeel dat de Opleidingen tot Schoolleider Basisbekwaam en Vakbekwaam voldoen aan deze standaard.

6.9 Standaard 9: Kwaliteit personeel

Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.

Bevindingen
Bij het inzetten van docenten en leerkringbegeleiders kijkt Penta Nova naar de actuele ervaring met schoolleiderschap, vakinhoudelijke kennis, onderwijskundige en didactische kennis en kennis van de beroepspraktijk. Alle medewerkers participeren in kenniskringen of kennisnetwerken, waarin de beroepspraktijk het uitgangspunt vormt. Zij hebben een mastergraad en/of zijn gepromoveerd op een wetenschappelijk onderzoek relevant voor de beroepspraktijk. De PAL-trainers moeten beschikken over onderzoeksbekwaamheden. De leerkringbegeleiders moeten gecertificeerd coach of supervisor zijn.

Gastdocenten uit de netwerken van de hogescholen, de lector en de docenten vullen de inhoudelijke expertise aan. Enkele gastdocenten verzorgen elk jaar opnieuw een vast onderdeel van de opleiding. De expertgroep informeert de gastdocenten over de plaats van hun college en hun rol binnen de opleiding.

De docenten maken deel uit van de volgende overleggen:
- Expertgroep
  De expertgroep is verantwoordelijk voor de opleidingsprogramma's, de realisatie daarvan en de toetsing. Van deze groep maken deel uit: de opleidingscoördinator en één vaste afgevaardigde per leerlijn. De expertgroep wordt ondersteund door de lector. De expertgroep komt minimaal zes keer per jaar bijeen.

- Kerndocentenoverleg
  Iedere lesgroep van studenten heeft een vaste kerndocent. Kerndocenten bespreken met elkaar onderwerpen als intake, evaluaties, organisatie, groepsdynamiek en geven signalen over de inhoud van het programma. Het kerndocentenoverleg vindt acht keer per jaar plaats.
- Themadocentenoverleg en leerkringbegeleidersoverleg
  Van iedere leerlijn (thema/onderzoekslijn en persoonlijke lijn) komen docenten en leerkringbegeleiders drie keer per jaar bij elkaar. Tijdens deze bijeenkomsten wordt gesproken over didactiek en inhoud, het kalibreren van toetsen, suggesties voor aanpassingen in het curriculum of literatuurlijst en de evaluatie van inhoud en toetsing. Daarnaast vindt regelmatig informeel online -overleg plaats.
- Optioneel inhoudelijk overleg tussen themadocenten en leerkringbegeleiders
  Voor 2021-2022 staat tijd gereserveerd om elkaar online op te zoeken. Ter plekke wordt bekeken wat een zinvolle invulling is, waarbij er kruisbestuiving kan plaatsvinden omdat docenten van alle lijnen bij elkaar kunnen aanschuiven.

De deskundigheidsbevordering van docenten bij Penta Nova vindt op diverse manieren plaats. In de eerste plaats houdt elke docent zelfstandig zijn vakliteratuur bij en volgt hij de scholing van zijn hogeschool in het kader van de algemene deskundigheidsbevordering. Daarnaast organiseert Penta Nova regelmatig specifieke scholing voor docenten. Dit kan zijn tijdens het algemene docentenoverleg, maar ook speciaal voor een bepaalde groep van een specifieke leerlijn. Penta Nova is voornemens een maatwerktraject Basiskwalificatie Examinering aan te bieden voor de docenten die dit nog niet hebben gevolgd en een seniorkwalificatie onderwijs aan te bieden aan de expertgroep.

Leerkringbegeleiders volgen een training 'Krachtgericht coachen' en worden gecertificeerd. In de opleidingen werken uitsluitend gecertificeerde coaches en/of supervisoren. Verdere professionalisering wordt gefinancierd vanuit de eigen hogeschool.

Overwegingen
Het panel heeft een docententeam aangetroffen met een grote bevlogenheid en betrokkenheid bij de opleidingen en het vakgebied. Uit de gesprekken heeft het panel opgemaakt dat Penta Nova zorgvuldig bewaakt dat de best passende docenten en leerkringbegeleiders worden geselecteerd voor het lesgeven in de opleidingen. De docenten zijn gekwalificeerd voor hun taken in het organiseren, verzorgen en geven van onderwijs. De feitelijk bij de docenten aanwezige expertise sluit aan bij de eisen gesteld aan deze schoolleidersopleidingen: alle docenten hebben ruime ervaring en deskundigheid in didactiek, schoolleiderschap en coaching en begeleiding van leerprocessen. Mede door de combinatie van het docentschap met andere werkzaamheden in het onderwijsveld is de verankering in het veld sterk. Het panel is positief over de goede samenwerking tussen de docenten en de wijze waarop zij elkaar vanuit hun eigen achtergrond en eigen hogeschool aanvullen.

Het panel ondersteunt het voornemen van Penta Nova om een maatwerktraject Basiskwalificatie Examinering aan te bieden voor de docenten die dit nog niet hebben gevolgd en een seniorkwalificatie onderwijs aan te bieden aan de leden van de expertgroep.

Conclusie
Het panel is van oordeel dat de Opleidingen tot Schoolleider Basisbekwaam en Vakbekwaam voldoen aan deze standaard.

6.10 Standaard 10: Kwantiteit personeel

De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen
De staf : student ratio is voor beide opleidingen 1 : 20. Elke docent heeft een jaartaak bij zijn eigen hogeschool. Op deze jaartaak worden de uren die ingezet worden voor Penta Nova vermeld. De lesplaatscoördinator heeft hier een leidende rol. Voor elke taak binnen Penta Nova wordt een vast aantal uren toegekend. Deze uren worden in het lesplaatscoördinatorenoverleg vastgesteld.

Het bedrijfsbureau van Penta Nova is gevestigd in de Marnix Academie en beslaat 1.3 fte. Penta Nova maakt daarnaast tegen vergoeding gebruik van expertise van de Marnix Academie zoals bijvoorbeeld financiën, kwaliteitszorg en ICT.

Overwegingen
Het panel constateert dat de omvang van het personeel toereikend is voor de realisatie van het ontwerp en de realisatie van de onderwijsprogramma's.

Conclusie
Het panel is van oordeel dat de Opleidingen tot Schoolleider Basisbekwaam en Vakbekwaam voldoet aan deze standaard.

6.11 Standaard 11: Huisvesting en materiële voorzieningen

De huisvesting en de materiele voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen
Penta Nova verzorgt de opleidingen op de locaties van de samenwerkende hogescholen. Deze hogescholen beschikken over goed geoutilleerde gebouwen, waarin geaccrediteerde HBO bachelor- en masteropleidingen worden verzorgd.

Penta Nova heeft een eigen (gepersonaliseerde) elektronische leeromgeving, die voor studenten en docenten overal bereikbaar is ter ondersteuning van het onderwijsprogramma, zodat plaats- en tijd onafhankelijk studeren mogelijk is. De studenten kunnen tevens gebruikmaken van EBSCO, een database met wetenschappelijke literatuur. Penta Nova is voornemens om de digitale leeromgeving verder te versterken en een visie voor blended learning uit te werken.

In de periode met Coronamaatregelen heeft Penta Nova voor het verzorgen van zoveel mogelijk fysiek onderwijs regelmatig gebruik gemaakt van hotels rondom de locatie waar normaal het onderwijs zou worden verzorgd. Het beleid om zoveel mogelijk fysiek onderwijs te blijven aanbieden, met inachtneming van de RIVM-maatregelen werd zeer gewaardeerd door de studenten, evenals het gebruik maken van goed geoutilleerde hotels.

Overwegingen
Het panel stelt vast dat huisvesting en materiële voorzieningen toereikend zijn. De verschillende locaties bieden voldoende mogelijkheden voor ontmoetingen tussen studenten en docenten.

De digitale leeromgeving biedt volgens het panel voldoende de mogelijkheid voor studenten om op één plaats alle informatie over hun opleiding te kunnen vinden, hun werk kunnen delen met docenten en elkaar feedback kunnen geven. Dit werd in de gesprekken met de studenten bevestigd. Het panel ondersteunt het voornemen van Penta Nova om de digitale leeromgeving verder te versterken en een visie voor blended learning uit te werken.

Conclusie
Het panel is van oordeel dat de Opleidingen tot Schoolleider Basisbekwaam en Vakbekwaam voldoet aan deze standaard.

6.12 Standaard 12: Studiebegeleiding en informatievoorziening

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Bevindingen
Studiebegeleiding
Studiebegeleiding vindt plaats in de leerkringbijeenkomsten, via de coaching door de leerkringbegeleider en via de feedback door de beoordelaars. De begeleiding is erop gericht de zelfsturing te bevorderen.

In de leerkring bespreken studenten onder begeleiding van de leerkringbegeleider (supervisor) leerinhouden- en vragen. Daarbij helpen en stimuleren studenten elkaar in hun ontwikkeling. Ook geeft de leerkringbegeleider persoonlijke begeleiding in drie coachgesprekken aan de student. Op deze manier beoogt Penta Nova onder andere belemmering van de studievoortgang te voorkomen en vroegtijdig te signaleren, zodat er actie ondernomen kan worden.

De leerkringbegeleider en de kerndocent voeren een gesprek met de studenten die dreigen uit te vallen. Zij stellen vast of doorgaan met de studie wenselijk en mogelijk is en welke begeleiding dan nodig is.

Beoordelingsmomenten vormen eveneens een onderdeel van de begeleiding. In de bijhorende gesprekken met docenten wordt, zowel bij formatieve als summatieve toetsing, naast een oordeel vooral feedback, feed up en feed forward gegeven om de studievoortgang te stimuleren.

Indien nodig kan de student gebruik maken van de diensten van de decaan en/of de counselor van de Marnix Academie voor respectievelijk opleidingsgerichte vragen en vragen die te maken hebben met persoonlijke aangelegenheden.

Informatievoorziening
De elektronische leeromgeving is het verzamelpunt voor alle informatie, zodat iedereen over dezelfde informatie beschikt en ernaar kan verwijzen. De literatuurlijsten en de roosters zijn hier te vinden. Ook is er bijvoorbeeld informatie opgenomen over de examencommissie, over de leerlijnen, de toetsing en over het PAL-traject. Daarnaast bevat elke etappe een studieobject met informatie over de doelen, inhouden, toetsen, voorbereidings- en verwerkingsopdrachten van de bijeenkomsten. Als ontwikkelpunt benoemt Penta Nova het geven van adequate instructie over het gebruik van de leeromgeving onder studenten en docenten.

Sinds eind 2020 werkt Penta Nova met Gradework, waarin een koppeling met Osiris komt. Dit studentvolgsysteem genereert een resultatenoverzicht per student, dat op elk moment beschikbaar is voor studenten, docenten en leerkringbegeleiders. Archivering van de behaalde toetsresultaten vindt plaats in het toetsarchief van Gradework.

Overwegingen
Het panel stelt vast dat de studiebegeleiding stevig is verankerd in de programma's, voornamelijk via de leerkringen. De begeleiding bevordert de zelfsturing en is ondersteunend bij het realiseren van de eindkwalificaties.

De informatievoorziening sluit goed aan bij de behoeften van de studenten, blijkt uit het gesprek met de studenten. De informatiesystemen bieden adequate en tijdige informatie. De vindbaarheid van de informatie is wel een aandachtspunt en staat op de agenda van de opleiding.

Conclusie
Het panel is van oordeel dat de Opleidingen tot Schoolleider Basisbekwaam en Vakbekwaam voldoet aan deze standaard.

6.13 Standaard 13: Kwaliteitszorg

De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare kennis-, gedrags- en houdingsindicatoren.

Bevindingen
Penta Nova evalueert bij elk programma de docenten, de leerkringbegeleiders en de ervaringen van studenten met een schriftelijke vragenlijst. Voor de evaluaties van studenten is het streefdoel minimaal 4.0 of hoger op een schaal van 5. In deze vragenlijst komen de volgende onderwerpen aan bod: de diepgang en de opbouw van het programma, de kwaliteit van de docent, de aansluiting met de praktijk, de kwaliteit van de toetsen, de werksfeer in de groep, de kwaliteit van het studiemateriaal en de lesaccommodatie.

De programma's worden ook geëvalueerd middels panelgesprekken na elke etappe. Deze gesprekken worden gevoerd door leden van de expertgroep. De resultaten van de evaluaties worden besproken in de expertgroep om verbeteringen door te kunnen voeren.

Penta Nova benut verder signalen uit het werkveld, de examencommissie en het lectoraat als input voor ontwikkelpunten. In de expertgroep komt alle input samen.

Er zijn meetbare doelen geformuleerd voor de opleidingen ten aanzien van studentenaantal, rendementsaspecten en docent-studentratio. In het meerjarenplan zijn daarnaast kwalitatieve doelen opgenomen. Deze zijn afgeleid van de indicatoren van de standaarden. Een voorbeeld van een indicator: er is sprake van samenhang tussen het aanbod van de verschillende docenten vanuit hun expertisegebied vanuit de partnerhogescholen of van buiten.

Overwegingen
Het panel stelt vast dat Penta Nova een effectief kwaliteitszorgbeleid heeft ontwikkeld dat een onderbouwd beeld geeft van de kwaliteit van de opleidingen en van mogelijke kwaliteitsverbeteringen. Er zijn volgens het panel passende en meetbare doelen geformuleerd. Onder andere door het afnemen van periodieke vragenlijsten onder studenten en het voeren van panelgesprekken krijgt Penta Nova voldoende signalen over de kwaliteit en voldoende basisinformatie voor eventuele verbeteractiviteiten.

Conclusie
Het panel is van oordeel dat de Opleidingen tot Schoolleider Basisbekwaam en Vakbekwaam voldoet aan deze standaard.

6.14 Standaard 14: Verbetermaatregelen

De uitkomsten van deze evaluatie vormen de basis voor aantoonbare verbetermaatregelen die bijdragen aan de verwerving van basiscompetenties en indicatoren.

Bevindingen
In de expertgroep en met de docenten worden de uitkomsten van de studentevaluaties aan de orde gesteld en indien nodig wordt het programma aangepast of gewijzigd.

Tot 2018 zijn er in beide opleidingen kleine aanpassingen doorgevoerd op basis van evaluaties en feedback van docenten en bestuurders. HRM heeft bijvoorbeeld een meer strategische invulling gekregen en er ligt meer nadruk op teamleren.

Op basis van ontwikkelingen in het beroepenveld zijn vanaf 2019 beide opleidingen na elkaar vernieuwd; eerst de Opleiding Vakbekwaam en daarna de Opleiding Basisbekwaam.

Overwegingen
Het panel stelt vast dat de uitkomsten van de verschillende evaluaties en signalen de basis vormen voor concrete verbetermaatregelen voor het onderwijsaanbod. Uit de gesprekken bleek bij betrokkenen van de opleiding een constructief-kritische en open blik naar het eigen handelen. Het panel waardeert deze grote leerbereidheid.

Conclusie
Het panel is van oordeel dat de Opleidingen tot Schoolleider Basisbekwaam en Vakbekwaam voldoet aan deze standaard.

6.15 Standaard 15: Betrokkenheid bij kwaliteitszorg

Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken.

Bevindingen
Penta Nova heeft een tweehoofdige examencommissie voor de opleidingen ingesteld met leden die geschoold zijn en ervaring hebben in examencommissies van bachelor- en masteropleidingen. De examencommissie borgt de kwaliteit van de opleidingen.

De opleiding kent geen opleidingscommissie. Deze rol wordt vervuld door de expertgroep. De docenten en de studenten worden wel actief bij het evaluatie- en verbeterproces betrokken door evaluaties en (incidentele) gesprekken over de uitkomsten met de studenten. Door de nauwe betrokkenheid van de kerndocent bij een opleidingsgroep is er voor studenten een lage drempel om adviezen te geven over het curriculum van de opleiding.

Tevens is het afnemend beroepenveld nauw bij de opleiding betrokken, onder andere doordat studenten als onderdeel van het curriculum in gesprek gaan met een ervaren bestuurder.

Verder participeren alumni in de beoordeling, in de vorm van een advies, bij de dilemmapresentaties ter afsluiting van de opleiding basisbekwaam. Bij de opleiding Vakbekwaam brengen alumni een actueel vraagstuk in waar studenten in drietallen mee aan de slag gaan en advies over uitbrengen. Ook is het werkveld betrokken door de inzet van bestuurders als externe adviseur bij beoordeling van de eindgesprekken met de studenten.

Penta Nova is voornemens periodiek de ervaringen van alumni in kaart te gaan brengen en de Veldadviesraad van de masteropleiding te verbreden naar een gezamenlijke adviesraad voor de masteropleiding en de opleidingen Basis- en Vakbekwaam.

Overwegingen
Het panel stelt vast dat de directie, de werkgroep Kwaliteit, de docenten en de studenten actief zijn betrokken bij de opleiding en de interne kwaliteitszorg. Het panel adviseert Penta Nova om ook alumni meer te betrekken bij de kwaliteitszorg. Daarnaast kan de veldadviesraad hierin een grotere rol krijgen. Het voornemen hiertoe heeft Penta Nova al vastgelegd in de notitie Kwaliteitszorg, stelt het panel vast.

Het panel waardeert de inzet van de (niet verplichte) examencommissie.

Het panel ondersteunt het voornemen van Penta Nova om alumni en het werkveld structureel in de kwaliteitszorg te gaan betrekken.

Conclusie
Het panel is van oordeel dat de Opleidingen tot Schoolleider Basisbekwaam en Vakbekwaam voldoet aan deze standaard.

6.16 Standaard 16: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen
Systeem van toetsing
De vijf competenties worden integraal getoetst. Dit betekent dat de ontwikkeling en het aantonen van de beheersing van competenties getoetst wordt in kennis, vaardigheden en houdingsaspecten. Houdingsaspecten zijn vertaald naar waarden en reflectie, en leiden daarmee tot zelfinzicht.

De toetsopdrachten zijn praktijkgericht. Het functioneren als schoolleider in een betekenisvolle context staat centraal. Dit betekent dat bij de toetsen wordt uitgegaan van de context van de school in relatie tot het leiderschap. De toetsing is gericht op het zelfstandig handelen in een complexe beroepspraktijk.

Penta Nova beoogt met de toetsing de ontwikkeling van de student te stimuleren. Dit betekent dat er tussentijdse feedback, feed forward en feedup wordt gegeven door de begeleidende docenten. Beoordelingen worden gegeven op een tweepuntschaal: aangetoond/ niet aangetoond. Daarnaast wordt kwalitatieve feedback, zowel in de beoordelingsformulieren als in het werk van de student gegeven. Studenten geven elkaar tussentijds feedback en geven feedforward op producten (critical friends).

Borging van toetskwaliteit
Penta Nova geeft een toelichting op (de samenhang van) de toetsing van beide opleidingen met ingesproken PowerPointpresentaties.

Bij een aantal toetsen zijn de rollen van begeleider en beoordelaar gescheiden. Het docentcorps als geheel is verantwoordelijk voor het niveau op alle lesplaatsen. Bij het Profiel Basisbekwaam en bij het Scenario Vakbekwaam voeren (jaarlijks wisselende) docenten van andere lesplaatsen de beoordeling uit. Bij twijfel over het oordeel treedt het vier-ogen-principe in werking. Met deze intersubjectieve aanpak beoogt Penta Nova de dialoog over beoordelingsnormen in de opleidingen te versterken.

De interbeoordelaarsbetrouwbaarheid wordt vergroot door kalibreersessies met beoordelende docenten. In deze sessies wordt een product van een student beoordeeld door meerdere docenten. Bevindingen van deze beoordeling worden uitgewisseld met als doel het verhogen van de betrouwbaarheid.

De expertgroep is verantwoordelijk voor de constructie en kwaliteit van de toetsen. Het proces van toetsing staat beschreven in het toetsplan. Dit toetsplan wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de examencommissie, die eindverantwoordelijk is voor de kwaliteit. Beoordelingsformulieren worden vormgegeven volgens een vast format. De meeste examinatoren zijn BKE-gecertificeerd of volgen de training hiertoe. Gecommitteerden wordt feedback gevraagd op het gerealiseerde niveau van de opleiding na de profielpresentatie en het interview (Basisbekwaam) of na het Toekomstgesprek (Vakbekwaam).

Overwegingen
Het panel concludeert op basis van de gesprekken en op basis van het bestuderen van een aantal toetsen dat de kwaliteit van de toetsing op orde is. Zij stelt vast dat de toetsen een opbouw in complexiteit en beheersingsniveau laten zien naarmate de opleidingen vorderen. Er zijn voldoende toetsen en de opbouw naar de summatieve toetsen door middel van de formatieve toetsing en het systeem met 'critical friends' vindt het panel sterk.

Het panel vindt een beoordeling op een tweepuntschaal 'aangetoond/ niet aangetoond' verdedigbaar en passend bij de onderwijsvisie. Aangezien het gaat om het aantonen van leiderschapsontwikkeling in relatie tot schoolontwikkeling is het panel het met de opleidingen eens dat een andere schaal met bijvoorbeeld een cijferbeoordeling als oordeel over het product geen recht doet aan het leerproces dat de deelnemer doorloopt.

De feedback en onderbouwing bij het oordeel op de beoordelingsformulieren is over het algemeen summier, stelt het panel vast. Het is op papier dan ook beperkt navolgbaar in hoeverre de competenties zijn aangetoond met de toets. Uit de gesprekken tijdens de visitatie maakt het panel echter op dat studenten gedurende het proces uitgebreid mondelinge feedback ontvangen. Op het beoordelingsformulier wordt een samenvatting gegeven. Het panel waardeert de zorgvuldige feedback, die voornamelijk gericht is op het proces dat de student doormaakt en daarbij bijdraagt aan zowel de professionele als de persoonlijke ontwikkeling van de student. Het panel adviseert om daarnaast de onderbouwing bij het oordeel en de feedback ook volledig op schrift vast te leggen. De examencommissie erkent dit attentiepunt en is voornemens hier aandacht aan te besteden. Het panel waardeert dit en raadt daarbij aan om in de instructies aan docenten extra aandacht te geven aan het onderscheid tussen zowel de beschrijving van een navolgbaar oordeel als de feedback en feed forward. Ook is aandacht nodig voor de formulering van een beknopte, heldere set indicatoren bij de competenties (zie standaard 1), zodat de onderbouwing van een beoordeling hier transparanter op kan aansluiten. Een suggestie is om te gaan werken met rubrics, wat zeker bij het voorbereiden en beoordelen van de eindwerken verhelderend kan werken.

Conclusie
Het panel is van oordeel dat de Opleidingen tot Schoolleider Basisbekwaam en Vakbekwaam voldoet aan deze standaard.

6.17 Standaard 17: Realisatie eindkwalificaties

De opleiding toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.

Beide opleidingen worden afgesloten met een presentatie en een interview waarbij het werkveld wordt betrokken. Studenten sluiten de opleiding Basisbekwaam af met een dilemmapresentatie. Alumni van de opleiding zijn bij deze beoordeling betrokken. De opleiding Vakbekwaam wordt afgesloten met een toekomstgesprek over leiderschap. Hier is een bestuurder bij betrokken.

Overwegingen
Het panel heeft zes eindwerken van de Opleiding Basisbekwaam, drie eindwerken van de Opleiding Basisbekwaam verkort en zes eindwerken van de Opleiding Vakbekwaam bestudeerd uit 2019 en 2020. In de eindwerken laten de studenten zien dat zij de competenties op het beoogde niveau beheersen. Uit de loopbanen van alumni en de doorstroom van de Opleiding Basisbekwaam naar de Opleiding Vakbekwaam blijkt dat de afgestudeerden goed functioneren in de praktijk of in de vervolgopleiding. Voor zover het panel kan nagaan, is het werkveld tevreden over de competenties van de alumni.

Het panel heeft enkele aandachtspunten bij de inrichting van de eindwerken en de beoordelingen daarvan. Zoals bij standaard 16 (Toetsing) is benoemd, is het bij een aantal werken lastig om de relatie te leggen tussen het gemaakte werk en de beoordeling volgens de indicatoren, door de summiere onderbouwing. Ook sluit feedback niet altijd aan op het eindoordeel. Op dit moment maken studenten overwegend reflectiedocumenten. Het panel adviseert om een duidelijker onderscheid te maken tussen de toetsing in de persoonlijke lijn en de themalijn, door te kiezen voor een variatie aan toetsvormen passend bij de thematiek van de leerlijnen.

Conclusie
Het panel is van oordeel dat de Opleidingen tot Schoolleider Basisbekwaam en Vakbekwaam voldoet aan deze standaard.

Bijlage 1: Programma locatiebezoek

Het panel heeft een digitale visitatie uitgevoerd op dinsdag 30 maart 2021.

Tijd	Gesprek	Gesprekspartners
8:30 – 09:30	Interne vergadering panel	
09:30 – 10:15	Bestuur en MT	- Opleidingsmanager Penta Nova[1] - Voorzitter CvB Driestar educatief - Lid CvB Marnix, lid dagelijks bestuur Penta Nova - Lector Penta Nova - Opleidingscoördinator
10:30 – 11:00	Showcase	- Kerndocent - Vier studenten
11:15 – 12:00	Expertgroep	- Lid expertgroep, themadocent, toetsdeskundige - Lid expertgroep, kerndocent, leerkringbegeleider - Lid expertgroep, kerndocent, themadocent, leerkringbegeleider - Lid expertgroep, opleidingscoördinator, kerndocent, leerkringbegeleider - Lid expertgroep, themadocent
13:00 – 14:00	Kerndocenten, themadocenten en leerkringbegeleiders	- Kerndocent, leerlingbegeleider - Kerndocent, themadocent, leerlingbegeleider - Kerndocent, themadocent - Themadocent, leerkringbegeleider - Kerndocent, themadocent, leerkringbegeleider - Kerndocent, themadocent, PAL-trainer - Themadocent
12:15 – 14:45	Examencommissie en toetsdeskundige	- Voorzitter examencommissie - Lid examencommissie, kerndocent, themadocent - Lid expertgroep, toetsdeskundige
15:00 – 15:45	Studenten	- Vier studenten basisbekwaam - Vier studenten vakbekwaam
16:00 - 16:45	Werkveld en alumni	- Vier bestuurders - Drie alumni
17:00 – 18:00	Interne vergadering panel	
18:00 – 18:15	Terugkoppeling van de resultaten	

[1] Namen van gesprekspartners zijn weggelaten i.v.m. AVG-wetgeving

Bijlage 2: Overzicht van bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie Opleiding Schoolleider

Karakteristiek van de opleiding
- - Visie Penta Nova

1. Beoogde eindkwalificaties
- OSL competenties
- Evaluatiegegevens OSL
- Eerste concept uitwerking leiderschapspraktijken

2. Programma
- Toetsplan 20/21
- OER OSL 2021
- OSL literatuurlijst
- Verslagen OSL expertgroep
- Verslagen OSL LPC
- Studeren met een functiebeperking (OER)
- Intakeprocedure OSL
- Body of Knowledge and Skils (BoKS) OSL
- Voorbeeld rooster OSL BB
- Voorbeeld rooster OSL VB
- Vakbeschrijvingen

3. Personeel
- OSL docenten CV's
- Profielen docentfuncties
- Verslagen kerndocentenoverleg
- Verslagen themadocentenoverleg
- Verslagen leerkringbegeleidersoverleg

4. Voorzieningen
- Studieobjecten OSL BB
- Studieobjecten OSL VB

5. Kwaliteitszorg
- Meerjarenplan
- Jaarplanning Penta Nova 2020-2021
- Kwaliteitszorg
- Overzicht doorontwikkeling OSL 2018-2021

6. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties
- Jaarverslag examencommissie 2019 – 2020
- Overzichtslijst afstudeerders laatste twee cohorten
- Zes eindwerken van de opleiding Basisbekwaam, drie eindwerken van de opleiding Basisbekwaam verkort en zes eindwerken van de opleiding Vakbekwaam uit 2019 en 2020

Bijlage 3: Basisgegevens opleidingen

Administratieve gegevens

Informatiepakket	
Nummer van het informatiepakket	4A versie maart 2021

Administratieve gegevens opleiding(en)	
Naam opleiding	Opleiding Schoolleider Basisbekwaam en Vakbekwaam
Oriëntatie en niveau opleiding	Post-Hbo
Naam diploma	
Onderwijsvorm(en)[2]	
Aantal ECTS	15 EC en 15 EC
Locatie(s)	Diverse
Variant(en)	Deeltijd

Administratieve gegevens instelling	
Naam instelling	Penta Nova Academie voor Schoolleiderschap
Gegevens contactpersoon instelling	Monique Keesom-Steenaart 06-26470741 M.keesom@hsmarnix.nl
E-mailadres voor kopie aanmelding	

Administratieve gegevens opleidingsbeoordeling	
Type opleidingsbeoordeling (uitgebreid of beperkt, nieuwe opleiding of bestaande opleiding	Uitgebreide beoordeling bestaande opleidingen
Bijzonder kenmerk (indien van toepassing)	

Instelling	
Status instelling	bekostigd
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg NVAO[3]	n.v.t.
Beoordeling SPHBO	positief

[2] Hieronder worden bijvoorbeeld verstaan: afstandsonderwijs, werkplekgerelateerd onderwijs, flexibel onderwijs, competentiegericht onderwijs of onderwijs voor excellente studenten.

[3] Bij een instelling waar het NVAO een instellingstoets met de beoordeling positief of positief met voorwaarden heeft afgenomen, wordt een beperkte beoordeling uitgevoerd.

Basisgegevens

Uitval OSL Basisbekwaam

Cohort	2017	2018	2019
Uitval	9%	8%	7%

Uitval OSL Vakbekwaam

Cohort	2017	2018	2019
Uitval	5%	6%	7%

Docentkwaliteit

Graad	anders	MA	PhD
Percentage	7%	90%	3%

Student-docentratio

Ratio	1:20

Contacturen opleiding

Studiejaar	Etappe 1	Etappe 2	Etappe 3
Contacturen	35	35	35

Bijlage 4: Onafhankelijkheidsverklaringen

LisAE
Lisa international services in Art & Education

Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring

Ondergetekende

Naam: Roel Hoogendoorn

Privéadres:

Is als deskundige / secretaris gevraagd voor de beoordeling van de opleiding: Schoolleidersopleiding basisbekwaam en vakbekwaam.

Aangevraagd door de instelling: Penta Nova

Verklaart hierbij:

- geen (familie)relaties of banden met bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker / docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben;
- strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan hem/haar is bekend geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of het schoolleidersregister PO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken;
- op de hoogte te zijn van de gedragscode van het schoolleidersregister PO.

Plaats: Utrecht

Datum: 18/01/2021

Handtekening:

LisAE – international services in Art & Education
Lisa @ lisae . nl
+31 (0)6 10 18 09 08

Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring

Ondergetekende

Naam: *Prof.-em. Dr. Joseph Kessels*

Privéadres:

Is als deskundige ~~/ secretaris~~ gevraagd voor de beoordeling van de opleiding:

Schoolleidersopleiding basisbekwaam en vakbekwaam

Aangevraagd door de instelling:

Penta Nova

Verklaart hierbij:

- ☐ geen (familie)relaties of banden met bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker / docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- ☐ zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben;
- ☐ strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan hem/haar is bekend geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of het schoolleidersregister PO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken;
- ☐ ~~op de hoogte te zijn van de gedragscode van het schoolleidersregister PO.~~

Plaats: *Amsterdam*

Datum: *25 januari 2021*

Handtekening:

LisAE – international services in Art & Education
Lisa @ lisae . nl
+31 (0)6 10 18 09 08

Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring

Ondergetekende

Naam: M.G Albers

Privéadres:

Is als deskundige / secretaris gevraagd voor de beoordeling van de opleiding:

Aangevraagd door de instelling:

Verklaart hierbij:

- geen (familie)relaties of banden met bovengenoemde instelling te onderhouden,als privépersoon,onderzoeker/docent,beroepsbeoefenaarofals adviseur,dieeen volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming overde kwaliteit van de opleidingten positieve often negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben;
- strikte geheimhoudingte betrachten van alhetgeen in verband metdebeoordelingaan hem/haaris bekend gewo rden en w ordt,voorzoverde opleiding,de instellingofhet schoolleidersregister PO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken;
- op de hoogte te zijn van de gedragscode van het schoolleidersregister PO.

Datum: 26-01-2021

Plaats: Leiden

Handtekening:

LisAE – international services in Art & Education
Lisa @ lisae . nl
+31 (0)6 10 18 09 08

Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring

Ondergetekende

Naam: Lisa Janssen

Privéadres:

Is als voorzitter gevraagd voor de beoordeling van de opleiding:

Opleiding tot Schoolleider Basisbekwaam en Vakbekwaam

Aangevraagd door de instelling:

Penta Nova Academie voor Schoolleiderschap

Verklaart hierbij:

- geen (familie)relaties of banden met bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker / docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben;
- strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan hem/haar is bekend geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of het schoolleidersregister PO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken;
- op de hoogte te zijn van de gedragscode van het schoolleidersregister PO.

Plaats: Doorn

Datum: 27 januari 2021

Handtekening:

LisAE – international services in Art & Education
Lisa @ lisae . nl
+31 (0)6 10 18 09 08

Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring

Ondergetekende

Naam: Linda van der Grijspaarde

Privéadres:

Is als secretaris gevraagd voor de beoordeling van de opleiding: Schoolleidersopleiding basisbekwaam en vakbekwaam

Aangevraagd door de instelling: Penta Nova

Verklaart hierbij:

- geen (familie)relaties of banden met bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker / docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben;
- strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan hem/haar is bekend geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of het schoolleidersregister PO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken;
- op de hoogte te zijn van de gedragscode van het schoolleidersregister PO.

Plaats: Onnen

Datum: 25 januari 2021

Handtekening:

LisAE – international services in Art & Education
Lisa @ lisae . nl
+31 (0)6 10 18 09 08